



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии № 161
Соломен Н.Н.

(приказ № 106-од от 01.12.2011 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки результата образования в МБОУ гимназии № 161

1. Общие положения.

1.1. Положение «О системе оценки качества общего образования в МОУ гимназии № 161 (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования в данном образовательном учреждении.

1.2. Практическое осуществление внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, Министерства общего и среднего профессионального образования Свердловской области, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.2.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Положением о региональной системе оценки качества образования (РСОКО), постановлением Правительства РБ от 13.11.07 № 354 «Об утверждении Концепции РСОКО»;

- распоряжением Правительства Свердловской области от 12.04.2007г. № 329-РП «О мероприятиях по реализации комплексного проекта модернизации образования в Свердловской области в 2007 году», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.12.2007г. № 672-и, «Об утверждении Положения о системе оценки качества образования в Свердловской области».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины.

- Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной нормативных документах системе требований к качеству образования.
- Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы

отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1. 5. Особенностью системы оценки качества образования, реализуемой в МОУ гимназии № 161, являются:

- многоаспектность системы (четыре характеристики: учащихся, системы управления образованием, содержания и процессов; в каждой характеристике должно быть несколько показателей);
- возможность в зависимости от цели получать разную информацию из одного и того же исследования;
- систематичность диагностик, позволяющая отслеживать развитие ученика, класса, изменения в образовательной среде на протяжении ряда лет;
- проектная методика осуществления преобразований и педагогического процесса, которая предполагает диагностику на определенном этапе;
- совмещение 2 подходов: диагностик по образовательным услугам, т.е. по процессу и по характеристике конечного продукта (т.е. по результату);
- описание каждой из характеристик процесса и результата при помощи отобранного инструментария, который может изменяться;
- осуществление перехода от количественной оценки результата образования к качественной.

Модель оценки качества образования должна осуществлять рефлексивно-прогностическое, целостное и системное управление качеством образования.

2. Цели и задачи оценки качества образования в МОУ гимназии № 161.

Цель системы оценки качества образования - описывать процесс формирования универсальных знаний, умений и навыков обучающихся, приобретения ими опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, а также определять результат этого процесса.

Система оценки качества образования должна решать следующие задачи:

- сформировать более широкое понимание качества образования всеми субъектами, участвующими в образовательном и воспитательном процессах;
- выявить объективные показатели мониторинга и критерии оценки результатов;
- обеспечить создание информационно – аналитический комплекса для предоставления участникам педагогического процесса своевременной и объективной информации об уровне качества образования и воспитания.
- способствовать организации целенаправленного этапа коррекции результатов мониторинговых мероприятий.

3. Модель оценки качества образования в МОУ гимназии № 161.

3. 1. Оценка качества образования в гимназии представляет собой исследование развития, изменения следующих характеристик:

1) учащихся (образовательных достижений учащихся, здоровья учащихся, развитие интеллектуальных способностей, структуры интеллекта, исследование учебной мотивации учащихся 8 классов, анализ портфолио учащихся разных ступеней обучения, изучение психологической готовности к обучению в школе, исследование уровня воспитанности учащихся 2, 5, 9, 10 классов социальной адаптации учащихся 1 и 5 классов, исследование уровня сформированности общеучебных навыков);

2) **обучающие** (оценка состояния и динамики развития постоянных человеческих ресурсов (по данным РИК), оценка состояния и динамики развития научно – методических ресурсов, оценка состояния и динамики развития технологических ресурсов учебно – воспитательной деятельности ПиРР);

3) **системы управления процессом образования** (удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательными услугами, предоставляемыми МОУ гимназией № 161, анализ реализации управленческих и образовательных проектов;

4) **содержания** (экспертиза реализации программ элективных курсов, экспертиза образовательных программ);

5) **процессов** (психолого – педагогическое сопровождение слабоуспевающих детей и детей с проблемами в личностном развитии, уровень эффективности психолого – педагогического сопровождения одаренных детей, социальная адаптация выпускников).

3. 2. Мониторинг качества образования осуществляется в течение учебного года согласно управленческой программе администрации гимназии. Повышение уровня показателей качества образования и изменение показателей качества образовательной среды планируется, исходя из измеренного уровня, отраженного в анализе образовательной ситуации предыдущего учебного года. Каждая характеристика имеет описывается через указанные выше показатели, определяются цели их изучения, объекты, субъекты исследования, определяются методы сбора информации, инструментарий, определяются сроки, контрольные точки, фиксируется планируемый результат.

4. Финансирование системы оценки качества образования.

4.1. Модель системы оценки качества образования в МБОУ гимназии № 161 реализуется за счет целевых бюджетных ассигнований, включаемых в базовое финансирование общеобразовательного учреждения, и внебюджетных поступлений (спонсорской помощи, благотворительного фонда, поступлений от предоставляемых услуг).

4.2. Для мотивации педагогов на работу в период коррекции результатов используются ресурсы издательского центра гимназии: возможность публикации авторских разработок, материалов об опыте работы педагога, создание сборников научных и творческих работ педагогов и учащихся и методическое и техническое сопровождение этих работ.

4. 3. В структуру школьного информационного пространства, на основе которого создается информационно – аналитический комплекс для предоставления участникам педагогического процесса своевременной и объективной информации об уровне качества образования и воспитания, входит следующий набор оборудования с соответствующим наполнением:

- рабочие места учителя в кабинетах,
- кабинет информатики,
- общая локальная сеть гимназии, соединяющая компьютеры в кабинетах, библиотеке,
- издательский центр с оборудованным местом для работы над материалами, рекомендуемыми к изданию, оборудованием для тиражирования материалов (ксерокс, принтер, сканер), компьютером с доступом в Internet.

**Одобрено решением
Совета гимназии № 161
(протокол № 47 от 01.12.2011 г.)**