

= Утверждаю =

Директор МБОУ гимназии № 161

Н.Н.Соломеин

(приказ № 202/1-од от 02.09.2013 г.)



Положение

об элективных курсах

в Муниципальном бюджетном общеобразовательном

учреждении гимназии № 161

1.1. Настоящее положение разработано на основании следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- приказа МОиН РФ от 09.03.04 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

1.2. Настоящее положение определяет статус, цели и задачи элективных курсов в МБОУ гимназия № 161 (далее – гимназия).

1.3. Элективные курсы являются обязательным компонентом предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профильного обучения учащихся 10-11 классов и реализуются в школе за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения.

1.4. Элективные курсы нацелены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося, предназначены для содержательной поддержки изучения основных профильных предметов или служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.

1.5. Школа принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов в порядке, определенном учредителем. Набор элективных курсов, предлагаемых учащимся для выбора, определяется на основании изучения образовательных запросов учащихся и их родителей на будущий учебный год (анкетирование).

1.6. Записи об изучении элективных курсов своевременно ведутся в специально отведенных для этого тонких журналах учителем-предметником в соответствии с общими правилами заполнения журналов; журналы хранятся в учебной части вместе с основными классными журналами.

II. Цели и задачи элективных курсов.

Элективные учебные курсы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся.

Предпрофильная подготовка

2.1. Введение элективных курсов в предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов ставит перед собой следующие цели:

- 2.1.1. дать возможность учащимся приобрести опыт приложения усилий по освоению образовательного материала, по освоению компетенций, востребованных в профильном обучении и послешкольном образовании;

2.1.2. дать информацию о значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения профильного образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

2.1.3. сформировать ценностные ориентации, связанные с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования.

2.2. Задачи введения элективных курсов при организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов определяются спецификой таких курсов.

Для предметно ориентированных (пробных) курсов:

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

2.2.2. Для межпредметных (ориентационных) курсов:

- создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий;
- познакомить учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;
- поддерживать мотивацию ученика, способствуя тем самым внутрипрофильной специализации.

Профильное обучение

2.1. Цели введения элективных курсов в профильном обучении:

2.1.1. «надстройка» профильного курса, когда такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным;

2.1.2. развитие содержания одного из базовых курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне, или дополнительная подготовка для сдачи единого государственного экзамена по базовому предмету на профильном уровне;

2.1.3. способствование удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека и ориентация на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

2.2. Задачи, решаемые при введении элективных курсов:

- 2.2.1. ознакомление учащихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- 2.2.2. создание положительной мотивации обучения на планируемом профиле;
- 2.2.3. овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у учащихся, навыков рефлексии;
- 2.2.4. дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями, создание условий для построения гибких индивидуальных планов учащихся старших классов школы;
- 2.2.5. ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- 2.2.6. повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни;
- 2.2.7. создание условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе;
- 2.2.8. формирование у выпускников школы самооценки, адекватной личным способностям и возможностям;
- 2.2.9. подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- 2.2.10. активизация познавательной деятельности школьников;
- 2.2.11. повышение информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

III. Функции элективных курсов

В соответствии с целями и задачами профильного обучения элективные курсы в школе выполняют различные функции:

- изучение ключевых проблем современности;
- «профессиональная проба», ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;
- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
- дополнение и углубление базового предметного образования;
- дополнение и углубление обучения по профильным предметам.

IV. Функции учителя – преподавателя элективных курсов

Главная функция учителя – организация совместной деятельности с учащимися, направленной на достижение общей образовательной цели. Должен ознакомить учащихся с критериями и спецификой оценивания на одном из первых занятий курса.

Учитель – это эксперт и консультант при изучении теоретического материала и выполнении самостоятельных заданий; ведущий в имитационной игре и тренинге; координатор и консультант при выполнении учебного проекта.

V. Выбор элективных курсов

5.1. На изучение элективных курсов в 9-х классах отводится 35 часов учебного времени (1 час в неделю), в 10-11 классах – 140 часов за два года обучения (2 часа в неделю).

5.2. Количество предлагаемых учащимся элективных курсов должно быть достаточным и избыточным, то есть учащимся должно быть предложено количество элективных курсов, приблизительно в 2 раза превышающее то, которое они должны выбрать.

5.3. Выбор элективных курсов из предложенных школой осуществляют сами учащиеся в течение первой недели каждого учебного года на специальном бланке.

5.4. Переход с одного элективного курса на другой возможен по заявлению учащегося при наличии оснований для такого перехода и не позднее двух недель после начала курса..

VI. Оценивание образовательных результатов, полученных при изучении элективных курсов

6.1. Образовательные результаты, полученные при изучении элективных курсов, не оцениваются традиционными баллами, а носят характер накопительной оценки при выполнении работ.

6.2. Каждый учитель, ведущий элективный курс, разрабатывает для него, исходя из его специфики, критерии оценивания образовательных результатов учащихся, определяет формы контроля и количество работ, которые должны быть выполнены учащимися в ходе изучения элективного курса. Примерными критериями могут быть:

- При работе в группе – самоорганизация, умение работать с другими, коммуникативный рост, объем выполненной работы в группе и т.п.;
- При выполнении творческой работы – степень самостоятельности, оригинальность, связь с содержанием элективного курса, оформление, представление результатов, речевые навыки и т.д.;

- При работе с информационными источниками – умение искать информацию, обработка информации, представление найденной информации и т.п.;
- При выполнении проектной или исследовательской работы – постановка цели, планирование деятельности, поиск информации, представление проекта, самостоятельность и др.;
- На семинарском занятии – активность, глубина выводов, работа с вопросами, ориентация в фактическом материале и т.д.

6.3. Оценивание осуществляется по окончании изучения элективного курса. Если учащийся набрал 50% плюс 1 балл от максимально возможного суммарного балла за все виды работ, которые должны были быть выполнены, то учащийся освоил программу элективного курса, если менее – учащийся не аттестован.

6.4. В журналах по окончании изучения элективного курса отметки учащимся, которые освоили программу элективного курса, не выставляются. Если учащийся не аттестован по элективному курсу, напротив его фамилии в графе последнего занятия по данному элективному курсу ставится отметка «н/а».

6.6. С критериями и спецификой оценивания учащихся знакомит учитель-предметник на одном из первых занятий курса.

VII. Учебное и программно-методическое обеспечение преподавания элективных курсов.

7.1. Для преподавания элективных курсов могут быть использованы программы, рекомендованные и допущенные МО РФ, или авторские курсы, разработанные учителями гимназии и утвержденные на Методическом совете..

7.2. В качестве учебных пособий в преподавании элективных курсов могут быть использованы пособия, рекомендованные МО РФ.

7.3. В качестве учебной литературы по элективным курсам могут быть использованы также учебные пособия по факультативным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания.

Рассмотрено и одобрено
Советом гимназии № 161
(протокол № 56 от 02.02.2013 г.)