

Публичный доклад
МБОУ гимназии № 161
Ленинского района г. Екатеринбурга
Общая характеристика МБОУ гимназии № 161
Информационная справка

МБОУ гимназия № 161 находится по адресу 620146, Екатеринбург, Денисова-Уральского, 9 а.
Телефоны - 267-29-08, 267 – 06 – 89, 267 – 29 – 07; факс - 267-40-71;
e-mail - gymnazy161@mail.ru; адрес сайта - www.gymnazy161.ru.

Лицензия - рег. номер 13160, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок с 18 февраля 2011 г. по «бессрочно»;
свидетельство о государственной аккредитации - рег. номер 8084 от 8 декабря 2014 г., выданного Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок с 8 декабря 2015 г. до 8 декабря 2026.

Наш учредитель - Управление образования Администрации г. Екатеринбурга.

Руководитель гимназии - Соломеин Николай Николаевич, Заслуженный учитель РФ, высшая квалификационная категория.

Заместитель руководителя по УВР (7 – 11 классы) - Тяпугина Вера Александровна, Почетный работник образования РФ, высшая квалификационная категория.

Заместитель руководителя по УВР (1 – 5 классы) - Полтавец Инна Викторовна, Почетный работник образования РФ, первая квалификационная категория.

Заместитель руководителя по НМР - Арнаутова Вера Анатольевна, Почетный работник образования РФ, высшая квалификационная категория.

Заместитель руководителя по воспитательной работе - Новикова Вера Ильинична, Почетный работник образования РФ, высшая квалификационная категория.

Заместитель руководителя по правовому воспитанию – Щеглова Галина Ивановна, Почетный работник образования РФ, высшая квалификационная категория.

Заместитель руководителя по информационным технологиям - Келеева Татьяна Николаевна, Почетный работник образования РФ, высшая квалификационная категория.

Общественный орган управления гимназией – Совет гимназии, в состав которого входят педагоги, родители, учащиеся.

Совет старшеклассников «Согласие»

Основные принципы жизнедеятельности коллектива МОУ гимназии № 161:

- 1) осознание единого интереса школы как субъекта социальной системы;
- 2) сочетание универсального гимназического образования с индивидуальными траекториями развития;
- 3) ориентация в реализации методик на формирование мобильной и конструктивной жизненной позиции;
- 4) взаимное доверие и уважение, сотрудничество детей и взрослых;
- 5) учет изменившихся психофизиологических параметров учеников, возросшего уровня их потребностей, возможностей и притязаний;
- 6) упор на объединение всех программ в единое концептуальное поле, развивающую среду;
- 7) приоритетность активно-деятельностных форм образования и досуга.

Цели образования

- **Основная цель (миссия) общего среднего образования** – способствовать становлению социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление

его способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования.

- **Общая задача деятельности школы:** обеспечение доступности современного качества образования детям микрорайона, согласно концепции модернизации Российского образования на период до 2020г.
- **Главная идея, положенная в основу педагогического процесса:** формирование ключевых компетенций школьника, соответствующих требованиям времени, через приемы, методы, формы, технологии деятельности, адекватные личностным особенностям ребенка. Для достижения оптимальных образовательных результатов каждым учеником необходимо выстроить систему работы, в которой удачно сочетаются основное и дополнительное образование, разнообразные формы учебной деятельности, коллективное и индивидуальное обучение, интенсивность образовательного процесса и эмоционально-психологический комфорт, современные педагогические технологии, традиции и инновации.
- Образовательная система гимназии в конечном итоге должна создавать условия для реализации компетентного подхода как способа становления нового культурного типа личности, характеристиками которого являются активность, самостоятельность и ответственность. Образовательная система основывается на:
 - высоком уровне профессиональной компетентности педагогов в отношении современных требований к оценке качества образования;
 - реализации новой модели оценки качества образования как процесса и как результата;
 - условиях для обеспечения развития основных компетенций обучающихся всех ступеней образования за счет оптимального использования возможностей образовательной среды гимназии;
 - условиях для формирования в учебной и внеучебной деятельности такого качества личности, как ответственность в осуществлении жизнедеятельности;
 - открытом образовательном пространстве гимназии для обеспечения расширения среды существования человека и многочисленных пересечениях индивидуальных сред,
 - более совершенных условиях для профильного и предпрофильного обучения и профессионального
 - самоопределения;
 - реализации проекта «Школа здоровья»,
 - реализации программы работы с одаренными детьми с целью формирования ценностно – смысловых компетенций и компетенций личностного самосовершенствования.

Состав учащихся и педагогов

В 2014 – 2015 учебном году в гимназии обучалось 862 ученика.

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Социальный паспорт ОУ

	2014-2015 учебный год	
	начало	конец
Общее количество учащихся	862	860
Неполные семьи	138	137
Многодетные семьи	74	75
Малоимущие	71	71
Дети - инвалиды	нет	нет
Мигранты, вынужденные переселенцы	нет	нет
СОП дети / семьи	нет	нет
Учет ОДН	нет	1
Внутришкольный учет	6	7

Неблагополучные семьи	нет	нет
Опекаемые	нет	нет

**Социальный статус и позиция семей обучающихся,
степень удовлетворенности образовательными услугами**

Родители обучающихся в гимназии, в основном, представители среднего класса, ориентированные на качественное образование детей. В современном учебном заведении они хотят видеть высокий профессиональный уровень педагогического состава ОУ, взаимопонимание педагогов и обучающихся, хорошие организационные условия образовательной деятельности (на их взгляд, именно эти условия наиболее полно обеспечивают качество образования). Среди других условий называют и индивидуальный подход к ребенку (данные сетевого анкетирования МСОКО по гимназии № 161, 2014 год). Большинство из опрошенных считают, что качество образования зависит от учителя, однако практически все назвали выбор учебного заведения осознанным, все представляют свои цели. 96 % опрошенных родителей ответили «да» и «скорее да, чем нет» на вопрос «Способствует ли школа адаптации ребенка к условиям современного общества?». Абсолютное большинство считает гимназию платформой для дальнейшего саморазвития, способствующей сплоченности учащихся, а также видит, что в гимназии сформированы условия для развития базовых, необходимых в жизни знаний и умений.

В исследовании оценки качества образования учащимися МОУ г. Екатеринбурга, их родителями и учителями (отдел мониторинга качества образования Екатеринбургского Дома учителя) изучается, как представители разных социальных общностей оценивают качество образования в целом и его отдельные аспекты.

**Расчет степени удовлетворенности педагогов, родителей, учащихся различными
аспектами качества образования (шкала от -1 до 1)
(последние данные май – июнь 2014 года)**

Аспекты	Педагоги			Родители			Учащиеся		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Уровень преподавания	0,8	0,6	0,7	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7	0,7
Отношение ребенка с учителями	0,5	0,5	0,6	0,5	0,5	0,6	0,5	0,6	0,6
Уровень требований школы к учащемуся	0,7	0,6	0,7	0,6	0,6	0,5	0,7	0,7	0,7
Наличие индивидуального подхода	0,5	0,4	0,7	0,1	0,1	0,1	0,5	0,5	0,5
Раскрытие индивидуальных способностей ребенка	0,6	0,4	0,7	0,0	0,1	0,1	0,4	0,5	0,4
Психологическая атмосфера в образовательном учреждении	0,6	0,6	0,6	0,3	0,5	0,4	0,6	0,5	0,6
Материально-техническое оснащение уч. и внеуч. деятельности (мебель, ПК, см-доски и др.)	0,7	0,7	0,8	0,7	0,8	0,7	0,7	0,8	0,8
Информационное обеспечение (библиотека, выход в Интернет и т.п.)	0,8	0,8	0,9	0,5	0,7	0,5	0,6	0,7	0,7
Учебно-метод. обеспечение уч. и вн. деят-ти (учеб-ки, пособия, ЦОРы)	0,7	0,7	0,7	0,5	0,5	0,4	0,5	0,5	0,6
Обеспечение качественным	0,5	0,4	0,5	0,1	0,3	0,	0,	0,2	-0,02

питанием						09	02		
Наличие системы охраны и укрепления здоровья обучающихся	0,5	0,3	0,5	0,2	0,4	0,3	0,6	0,7	0,7
Наличие системы психолого-педагогического сопровождения развития учащихся	0,5	0,4	0,4	0,05	0,3	0,3			
Наличие системы психолого-педагогического сотрудничества с родителями учащихся				0,1	0,1	0,1			
Наличие системы психолого-педагогического сопровождения работы учителя	0,03	0,01	0,1						
Обеспечение безопасности детей в образовательном учреждении	0,6	0,5	0,6	0,54	0,5	0,4	0,8	0,7	0,8
Возможность и результативность опер. контакта с род-ми, кл. рук. и руководством ОУ	0,75	0,8	0,7	0,3	0,5	0,6			

Общий расчет степени удовлетворенности образовательными услугами в 2014 году: педагоги – 0,5; учащиеся – 0,6; родители – 0,4 (условный индекс интерпретируется следующим образом: -1 характеризует крайне отрицательное отношение, 0 характеризует нейтральное отношение, +1 характеризует крайне положительное отношение).

Общие выводы. На протяжении трех лет уровень преподавания в гимназии педагоги, родители и учащиеся оценивают примерно одинаково, причем в 2014 году оценка совпала у учащихся и педагогов. Такая же ситуация по показателям отношение ребенка с учителями, материально-техническое оснащение учебной и внеучебной деятельности, возможность и результативность оперативного контакта с родителями, классным руководителем и руководством ОУ.

Резкая разница в оценках по критериям наличие индивидуального подхода (причем педагоги оценили свою деятельность по этому критерию достаточно высоко – 0,7, а родители - очень низко, 0,1), раскрытие индивидуальных способностей ребенка (ситуация похожа), информационное обеспечение (здесь опять резкая разница между мнением родителей и педагогов), обеспечение качественным питанием, учебно-методическое обеспечение, обеспечение безопасности детей в образовательном учреждении, психологическая атмосфера в образовательном учреждении.

В следующем учебном году необходимо продолжить решение проблемы осуществления индивидуального подхода и раскрытия индивидуальных способностей ребенка в гимназии, а также укрепления здоровья обучающихся (низкая оценка родителей по этим параметрам говорит о недостаточности усилий педколлектива по названным вопросам).

Вследствие вовлеченности непосредственно в образовательный процесс учителя оценивают учебно-методическое обеспечение школ (мебелью, аудио- и видеотехникой, компьютерами и т.д.) гораздо выше, чем родители.

Учителя скорее удовлетворены обеспечением качественным питанием. Уровень удовлетворенности детей и родителей по этому пункту намного ниже. Дети недовольны качеством питания. Администрация школ знает об этой проблеме и объясняет это низкой

культурой питания, привитой ребенку в семье, но в то же время постоянно работает над улучшением предоставляемой услуги.

Педагоги и особенно учащиеся удовлетворены системой охраны и укрепления здоровья детей, обеспечением безопасности в образовательном учреждении, а вот опрос родителей показал более низкий условный индекс (0, 3 и 0, 4).

Система психолого-педагогического сопровождения учащихся не совсем устраивает родителей, самих школьников, педагогов. В пубертатный период подросткам особенно требуется поддержка компетентных взрослых, с которыми можно обсудить личные вопросы, требующие принятия решения молодых людей. Учителя и родители в этот период для старшеклассников являются менее авторитетными.

Система психолого-педагогического сопровождения работы учителя не устраивает и педагогов. Синдром эмоционального выгорания наблюдается у большей части учителей. Очень важно своевременно обеспечить педагогу психологическую поддержку, т.к. эмоциональные перегрузки оказывают разрушающее действие на человека.

В целом оценки качества образования представителей всех трех социальных общностей различаются при детальном рассмотрении отдельных аспектов качества образования. Степень удовлетворенности качеством образования выше у педагогического состава гимназии и учащихся, ниже – у их родителей.

Кадровый состав

- 86 педагогов;
- 58 педагогов, 87 учителей имеют высшую квалификационную категорию; 5;
- 7 педагогов, 87 учителей имеют первую категорию; 5;
- 2 педагога;
- 5 педагогов.

Кадровый состав отличается стабильностью:

44 педагога имеют стаж работы свыше 20 лет. 44, 8 % учителей имеют высшую квалификационную категорию; 55, 2 % - первую категорию. Молодых педагогов (со стажем работы до 5 лет) – 3 человека.

Профессиональные награды имеют 31 человек:

- один Заслуженный учитель РФ,
- 3 Отличника просвещения РФ,
- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» награждены 16 педагогов, Почетными грамотами Министерства образования РФ - 5 человек,
- Почетными грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 5.

В апреле 2014 года выявлялась степень удовлетворенности и отношения учителей к аспектам своей профессиональной деятельности. Результаты следующие (высшее значение показателя - 1): возможность повышения квалификации - 0,5, взаимоотношения в коллективе - 0,7, забота о сохранении здоровья – 0,1 (0,3 в 2013), наличие четких образовательных целей ОУ - 0,8, возможность обмена опытом - 0,7, уровень заработной платы – 0,06 (0,25 в 2013), продолжительность отпуска - 0,8, возможность творческой самореализации - 0,7, график работы - 0,7, возможность учить и воспитывать детей - 0,7, возможность видеть результат своего труда - 0,7, взаимоотношение с администрацией - 0,7, престиж деятельности - 0,4. Учителя удовлетворены собственной профессиональной деятельностью. Вместе с тем из приведенных выше данных видно, что педагоги не вполне удовлетворены уровнем своей заработной платы, престижем профессии, заботой о сохранении здоровья.

Соблюдение норм законодательства

В феврале 2014 г. в гимназии проходила плановая проверка Управления по надзору и контролю в сфере образования Свердловской области на соответствие деятельности ОУ законодательству в части «Управление общеобразовательным учреждением». В ходе проверки нарушений требований законодательства не выявлено.

В целях обеспечения требований федерального закона «Об образовании в РФ» осуществляется своевременное размещение в Интернет на Официальном сайте для размещения информации о ГМУ (<http://bus.gov.ru/public/home.html>) и портале Госзакупок (<http://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html>) всех материалов, связанных с функционированием гимназии, на сайте гимназии сделан раздел «Об образовательной организации».

В течение года проводится работа по заполнению Региональной информационной системы (РИС), обеспечивающей проведение Государственной итоговой аттестации.

Осуществлён ввод в эксплуатацию системы АИС «Школа» г. Екатеринбурга, включающую в себя следующие модули: система МСОКО, электронная очередь в школы, предоставление путёвок в лагеря и санатории, учёт учащихся и педагогов, городские контрольные работы, модуль «Здоровье», АИС «Питание».

В МБОУ гимназии № 161 реализуются основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года) (в качестве средства обучения - комплект учебников УМК «Школа 2100», однако 2014-15 учебный год является переходным: с обучения по ОП «Школа 2100» на обучение по ОП «Перспектива» (с 2015-16 учебного года), переход заключается в приобретении УМК «Перспектива» для учеников и учителей, проведении семинаров с педагогами по новому УМК, прохождении курсов повышения квалификации учителями по данной программе);

- образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);

- образовательная программы среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года).

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования - разрабатываются Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, включённых в реестр основных образовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей по следующим направленностям:

- 1) художественно-эстетическая;
- 2) физкультурно-спортивная.

При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Дополнительные образовательные программы: фольклорный ансамбль «Уральская вечера», хореографический кружок «Матаня», оркестр народных инструментов, вокальные ансамбли, волейбол, гимназическая газета, детский медиациентр, компьютерный клуб.

Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности:

- Создание и апробирование системы оценки качества образования
- Совершенствование образовательного процесса на основе компетентностного подхода
- Поддержка и мониторинг здоровьесберегающей среды в гимназии
- Создание открытого информационного образовательного пространства
- Реализация образовательной программы «Интеграция медиаобразования с базовым образованием как фактор формирования информационной компетенции учащихся»
- Введение ФГОС второго поколения

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Школьная система оценки качества результата образования предоставляет большие возможности для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях гимназии, так как представляет собой исследование развития, изменения следующих характеристик: **учащихся** (образовательных достижений учащихся, здоровья учащихся, развитие интеллектуальных способностей и т. д.); **системы управления процессом образования** (удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательными услугами, анализ реализации проектов, поддерживающих программу развития); **содержания** (экспертиза реализации программ элективных курсов и т. д.); **процессов** (психолого – педагогическое сопровождение слабоуспевающих детей, одаренных детей, социальная адаптация выпускников).

Модель мониторинга образовательного процесса гимназии реализуется через запланированные и апробированные в течение трех лет мероприятия мониторинга и определенные диагностические методики. Полученные аналитические материалы выдаются для служебного использования классным руководителям и учителям-предметникам. Осуществлен переход на электронную модель мониторинга.

• Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Гимназия работает в одну смену с 8. 00, факультативные и элективные занятия начинаются в 14. 00

Условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется 2 спортивных зала со спортивным оборудованием, стадион и волейбольная площадка.

Организация летнего отдыха детей. В летний период формируются отряды из учащихся гимназии для профильных смен («Интеллект», «Лидер», «Волонтер», спортивная), предоставляются путевки в оздоровительные лагеря, организуется отдых детей на базе городских лагерей.

Организация питания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 51 Закона) о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся и другими документами организовано горячее питание учащихся МБОУ гимназии №161 в 2014-15 учебном году за счёт спонсорских средств города Екатеринбурга и родительскую доплату, охвачено 100% учащихся гимназии.

В гимназии ведётся систематический анализ состояния питания детей, соблюдение требований СанПиНа 2.4.5.2409-08 в вопросах организации горячего питания:

1. Питание в школе организовано в соответствии следующих приказов по гимназии от 01.09.2014 года № 198-ОД «Об организации питания учащихся гимназии в первом полугодии 2014-2015 учебного года» и от 12. 01. 2015 года № 1/1 – ОД «Об организации питания учащихся гимназии во втором полугодии 2014-2015 учебного года».

2. Комиссия регулярно проводит рейды, в течение года фиксирует соблюдение всех санитарных норм. Согласно решению Совета по питанию, постоянно проводятся беседы с учащимися о режиме питания детей; вопрос о горячем питании включается в повестку дня родительского собрания; проводятся классные часы о режиме питания.

3. Основная масса учащихся питается во время перемен после первого, второго, третьего и четвертого уроков. Продолжительность этих перемен по 15 и 20 минут. Следует отметить хорошую работу следующих классных руководителей: Кудашкиной С.Д., Колмаковой О. В, Немовой Н. В, Шпортенко СЮ, Пелевиной А. А, Твердовой Р. В., Ушаковой Е. Е. и др. Организацию горячего питания с 1 по 11 классы контролирует заместитель директора Щеглова Г.И.

4. Общий процент охвата питания за учебный год по начальной школе 100%, среднее звено - 100% старшее звено - 100%. Бесплатное питание учащихся начальной школы на дотацию 55 рублей, а также льготное питание на дотацию детей следующих категорий: дети из многодетных и малообеспеченных семей (71 учащийся получает ежедневную дотацию 55 рублей).

5. В целях оздоровления организована С-витаминизация учащихся 1-11 классов применяется в питании детей йодированная соль и продукция, обогащённая йодом, микронутриентами. Осуществляется естественная С-витаминизация (свежие овощи, зелень, яблоки), с 1 декабря каждого года проводится искусственная С-витаминизация (аскорбиновая кислота в 3 блюда, травяной сбор.) Организация питьевого режима в школе осуществляется по договору с ООО «Угорская».

7. Постоянно пополняется и совершенствуется материальная база столовой с количеством посадочных мест 242.

8. В образовательную деятельность МБОУ гимназии № 161 внедрен проект на базе Федеральной образовательной программы «Разговор о правильном питании». Приоритетные направления Проекта:

- в отношении обучающихся: активные формы и приемы работы, направленные на формирование и развитие представления детей и подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье; формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- в отношении педагогического коллектива: мотивация на внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих образовательных технологий;
- в отношении социального окружения: формирование благоприятного имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;
- в отношении обеспечения образовательного процесса: улучшение материально – финансового обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды.

Учащиеся осваивают программные учебники «Разговор о правильном питании» в 1- 4 классах, «Две недели в лагере здоровья» в 5 классах и «Формула правильного питания» в 6-7 классах.

Совместно с ШБС «Золушка» организованы кулинарные поединки, в которых приняли участие от 98 до 168 учащихся гимназии.

Медицинское обслуживание: медицинская сестра, врач-педиатр (Детская городская больница № 5); ежегодное проведение профилактического медицинского осмотра учащихся следующими специалистами Детской городской больницы № 5, вакцинопрофилактика учащихся и сотрудников проводится в соответствии с национальным календарем прививок; в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02 в гимназии оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета приема врача и процедурного кабинета, которые укомплектованы необходимым оборудованием и лекарственными препаратами.

Обеспечение безопасности:

- мониторинг и анализ основных параметров состояния здоровья школьников;
- комплексный план оздоровительных мероприятий и гигиенического воспитания учащихся,
- осуществление производственного контроля с замерами физических и химических факторов, уровня освещенности и микроклимата помещений гимназии,
- служба психолого-педагогической коррекции для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья,
- здание ОУ круглосуточно охраняется; на посту охраны имеется «Тревожная кнопка»; в кабинетах информатики установлена охранная сигнализация;
- имеется противопожарная охранная сигнализация с системой оповещения; в здании находятся 10 огнетушителей.

Организация рабочих мест педагогов и учащихся:

- осуществляется контроль за воздушно-тепловым режимом;
- в помещениях гимназии поддерживается температура воздуха согласно СанПиН 2.4.2.1178-02, классные кабинеты начальной школы оборудованы рециркуляторами воздуха, в кабинете информатики установлен кондиционер с ионизатором воздуха;
- создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: гимнастика до учебных занятий; физкультминутки на уроках; подвижные игры на переменах; уроки физкультуры проводятся в помещении гимназии или на улице (при соответствующих погодных условиях); дни здоровья,
- в рекреациях созданы «зеленые зоны» (всего в рекреациях находится 62 дерева, 147 настенных цветов, 20 кустов, 2 зеленых уголка).

В результате предпринимаемых действий в течение этого учебного года нет травм, пищевых отравлений, чрезвычайных ситуаций, предписаний СЭС, органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда.

По штатному расписанию в гимназии работает педагог-организатор ОБЖ, кабинет оснащен всем необходимым. В здании гимназии учащиеся знакомятся с информацией стендов «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Антитеррор и чрезвычайные ситуации», «Сигналы ГО».

Проводятся практические мероприятия, формирующие готовность школьников и учителей к действиям в чрезвычайных ситуациях, например: участие в районных конкурсах «Юный пожарный», «Юный инспектор ГИБДД», учебные тревоги, классные часы, посвященные вопросам безопасности, встречи с работниками соответствующих организаций, проведение бесед по технике безопасности в различных чрезвычайных ситуациях, на дороге.

IT – инфраструктура

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	130
из них:	
- приобретённых за последние три года	30
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из	110

всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	28 (13+15)
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	да (4)
Количество интерактивных досок в классах	4
Количество мультимедийных проекторов в классах	44
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	95
Количество ПК в составе локальных сетей	95
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	Да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	Нет
Дополнительное оборудование:	52
Телевизор	27
DVD-плеер	11
Магнитола	10
Музыкальный центр	4
Множительная и копировальная техника	65
МФУ (копир, сканер, принтер)	25
Копир	8
Принтер	29
Сканер HP	1
Ризограф Riso KS-800	1
Принтер Konica Minolta bizhub c250 P	1
Другое оборудование	
Интерактивная доска	4
Цифровой микроскоп BM-200	2
Модульная система экспериментов Prolog для начальной школы	4
Система PROClass	1
Web-камера	6
Документ-камера	1
Модем	1
Сервер	2
Беспроводная точка доступа	3
Мультимедийный проектор	46
Ламинатор офисный	1
Ручное переплетное устройство RENZ COMBI-S	1
Цифровая фотокамера	1

Цифровая видеокамера	3
Микшерский пульт «Форте»	1
Музыкальная система «Бехинберг» из 8 предметов	1
Радиосистема PROEL RM900M	1
Цифровые лаборатории	
Цифровая лаборатория LabDisk (химия, физика, начальная школа)	3

ИКТ-доступность: кол-во обучающихся, приходящихся на 1 ПК по состоянию на 01.06.2014 г. – 6,6, в сравнении с данными на 01.06.2013г. – 7.

Практически все педагоги гимназии владеют компьютерными технологиями на пользовательском уровне. Большая часть активно используют интернет-технологии в профессиональной деятельности. Регулярно проводится анкетирование педагогического коллектива с целью определения готовности к использованию компьютерной техники в профессиональной деятельности. В опросе в апреле 2014 г. все педагоги гимназии приняли участие в опросе, анализ результатов которого показал, что

- на продвинутом уровне владеют компьютером 79% опрошенных,
- используют средства ИКТ на уроке 88% педагогов,
- 98% педагогов гимназии, из числа опрошенных, используют ПК и Интернет для подготовки к урокам,
- 82% педагогов используют школьный канал доступа в Интернет для подготовки к урокам и во внеучебной работе.

В соответствии с требованиями закона «Об образовании» в гимназии в системе проводится работа по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе. Формируется информационно-образовательная среда, способствующая их активному использованию:

- Приоритетным направлением этого года было создание соответствующей материальной базы:
 - проведена модернизация компьютерной техники в ряде кабинетов,
 - полностью переустановлено программное обеспечение на всех компьютерах гимназии,
 - приобретён и установлен Windows Server 2008,
 - по-новому организована локальная сеть гимназии,
 - решены вопросы по подключению к сети Интернет всех компьютеров со скоростью доступа 7 мегабит/с.
- Внесены изменения в Образовательную программу гимназии в части условий для осуществления образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.
- Все учащиеся первых классов успешно прошли обучение по курсу «Мир моих интересов» Открытого молодёжного университета г. Томска с использованием дистанционных технологий.
- Учащиеся гимназии активно участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Три года педагоги гимназии участвуют в проекте «Школа цифрового века», проходят обучение в рамках проекта на модульных дистанционных курсах, используют полученные методические материалы в своей работе, повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в вебинарах и интернет-конференциях.

В гимназии и Ленинском районе созданы условия, направленные на развитие дистанционного обучения.

Муниципальный уровень:

- Установлена система дистанционного обучения Moodle
- Установлена Система Сетевой город. Образование

- Реализуется районный инновационный проект «Управление развитием электронного обучения в ОУ на основе сетевого взаимодействия»
- Проведены мастер-классы для педагогов по созданию дистанционных курсов в среде Moodle
- Созданы ресурсные центры
- Организовано сопровождение деятельности педагогов по созданию дистанционных курсов (тьюторская поддержка)

МБОУ гимназия № 161:

- Установлены компьютеры в каждый учебный кабинет.
- Гимназия подключена к сети интернет со скоростью доступа 7 мегабит/с
- Создан информационный центр в библиотеке (5 компьютеров с доступом в интернет)
- Педагоги гимназии подключены к системе Moodle (5 чел.)
- Организовано консультирование педагогов по использованию дистанционных технологий
- Созданы дистанционные курсы (темы) по нескольким учебным предметам (математика, информатика, история, биология)
- Гимназия на протяжении трёх лет является участником проекта «Школа цифрового века»
- Учащиеся гимназии принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и интернет проектах различного уровня

Стабильно функционирует автоматизированная система «Сетевой город. Образование». Все классы гимназии подключены к электронному дневнику. Родители и учащиеся активно используют возможности системы. Количество внешних обращений к системе «Сетевой город. Образование» по сравнению с прошлым годом увеличилось почти в 2,5 раза.

Пять педагогов гимназии приступили к изучению системы ДО на базе Moodle и начали разработку собственных авторских курсов. (Ушакова Е.Е., Колмакова О.В., Никифорова О.Ю., Келеева Т.Н., Машарова Е.В.)

Гимназия стала сотрудничать с Открытым молодёжным университетом г. Томска по использованию курса «Мир моих интересов» для обучения учащихся 1 классов (91 ученик + 3 учителя: Стадухина А.В., Кислицына Н.П., Макарова М.А.)

Накоплен положительный опыт использования интернет-тренажёров и онлайн тестов по различным предметам (математика, физика, информатика). Педагоги Колмакова О.В, Кудашкина С.Д., Быков А.В., Келеева Т.Н, Пелевина А.А.

Десять педагогов прошли обучение на дистанционных курсах по различным программам.

Педагоги гимназии участвуют в Интернет – конференциях и Интернет – проектах различного уровня. В качестве самого перспективного направления выбрано Сетевое сообщество «Образовательная галактика Intel» (<https://edugalaxy.intel.ru/>) Ряд педагогов являются активными участниками различных профессиональных интернет-сообществ.

Для педагогов гимназии был проведен мастер-класс по использованию сетевых сервисов в работе учителя.

Три человека освоили и успешно используют новую форму для организации сетевого взаимодействия – блог (Шырыкалова С.В., Машарова Е.В., Рябушина О.И.).

В системе проводится работа по организации участия учащихся гимназии в дистанционных олимпиадах, интернет-проектах и викторинах:

- Международная олимпиада по основам наук УрФО (I и II тур),
- Всероссийские дистанционные олимпиады ВГПУ,

- Дистанционные викторины и интернет-проекты Ярославского ЦТИС. Результаты участия – Дипломы I, II, III степени по английскому языку, математике, географии, ОБЖ, экономике, литературе.
- Учащиеся 10 класса гимназии №161 стали участниками Всероссийской командной научной игры для молодёжи России SCIENCE GAME, посвященной разработке проектов в области энергосбережения, по результатам двух дистанционных туров (решение тестовых онлайн задач и научных кейсов), прошли на III тур и приглашены в г. Томск.

Систематически используются электронные формы (Google) для проведения опросов учащихся, педагогов и родителей по различной тематике.

3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Специфика образовательных ступеней

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир педагогического процесса

Система планируемых результатов отражает состав универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые формируются на междисциплинарном уровне, т.е. в рамках всех изучаемых предметов с учётом специфики содержания каждого из них, и предметных умений.

Планируемые личностные результаты:

- самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, которые формируются через овладение личностными универсальными учебными действиями.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы	У выпускника могут быть сформированы
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность учащихся к саморазвитию; - внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению; - учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы; - ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес; - способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами; - стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;

<p>преодолевать возникающие затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков; - осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям; - эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе; - основы экологической культуры, бережное отношение к природе; - установка на здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям; - осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здо-ровья; - личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.
---	--

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения; - планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей; - действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д. - выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, осознавать 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве - адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

трудности, искать их причины и пути преодоления.	
--	--

Познавательные УУД:

- общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи; - осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой; - различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.); - понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; - дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы); - анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана; - сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы. - владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами; - проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям; - осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов; - под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять; - преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.); - осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения; - проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций; - выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств; - выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования; - анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной). - создавать собственные простые модели; - участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения; - использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач; - преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта; - кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира; - декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках. 	
--	--

Коммуникативные:

- инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

<p><u>Выпускник научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; - проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; - под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; - строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства. 	<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка; - оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.); - стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение; - проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.
--	---

Чтение и работа с текстом

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации;</p> <p>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;</p> <p>- делить текст на смысловые части, составлять план;</p> <p>- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;</p> <p>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;</p> <p>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>- пользоваться известными ему словарями, справочниками;</p> <p>- воспроизводить текст, устно и письменно;</p> <p>- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;</p> <p>- высказывать оценочные суждения о прочитанном.</p>	<p>- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение);</p> <p>- работать с несколькими источниками информации;</p> <p>- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;</p> <p>- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.</p>

Общие результаты

- личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;
- метапредметные результаты: освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные результаты: приобретенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Главная цель общего образования на его начальном этапе - развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира и

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;
- развитие мышления, готовности выполнять различные умственные действия, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.п.;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- повышенный уровень образования за счет более основательного изучения отдельных предметов или областей знаний в соответствии со спецификой школы, интересами учащихся и их уровнем подготовки;
- развитие самостоятельности и творческих способностей посредством включения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие им моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Образ выпускника основной школы (5 - 9) как главный целевой ориентир в педагогическом процессе с обучающимися на II уровне образования

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций гимназии.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции. Формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция. Круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция включает в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую, знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир педагогического процесса в работе с обучающимися на III ступени

Ценностно-смысловая компетенция. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после гимназии, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции. При помощи телевизора, магнитофона, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция включает в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

3. 2 Системы оценивания

Представлены в Образовательных программах на сайте гимназии.

3. 3 Программно-методическое обеспечение

Количество учебных программ, обеспечивающих повышенный уровень образования:

- 2 предпрофильных классах – 7 программ из 17-и по учебному плану (41% от общего числа);
- 2 ?@>D8;L=KE ::0AA0E 11 ?@>3@0<< 87 20-8 ?> CG51=><C ?;0=C (55%).

Процент обеспеченности учебно-методическими материалами на учащихся старших классов – **26,8** изданий на одного человека (на 85 учащихся 9-11 классов приходится 2 278 экз. учебно-методической литературы).

3. 4 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Система психолого-педагогического сопровождения основана на совместной работе заместителей директора, педагога-психолога, классных руководителей во взаимодействии с органами гимназического самоуправления, направлена на оказание поддержки каждому ученику в важнейших моментах его школьной жизни, в выборе образовательного маршрута и жизненном самоопределении. Используется также привлечение специалистов-психологов (групповых тренеров «Корпорации «Лидер») для разрешения конкретных проблемных ситуаций или для формирования социальной компетентности – по инициативе родительских советов.

Сопровождение включает:

- >:070=85 ?@0:B8G5A:>9 ?><>I8 8 ?>445@6:8 CG5=8:C 2 4>AB865=88 53> ::NG52KE >1@07>20B5;L=KE F5;59;
- ?@>D8;0:B8:C 8 :>@>5:F8N >B::>=5=89 2 ?>2545=88, @01>B0 A <>B820F859;
- >15A?5G5=85 A>F80;L=>9 8 ?A8E>;>38G5A:>9 70I8BK, 040?B0F88 45B59 2 =>2KE :>;;5:B820E 8 ?@55<AB25==>AB8 <564C ABC?5=O<8;
- A>459AB285 C;CGH5=8N D>@< >1I5=8O ?5403>3>2 A CG0I8<8AO, @>48B5;59 A 45BL<8 8 CG0I8EAO <564C A>1>9;
- A>E@0=5=85 8 C:@5?;5=85 D878G5A:>3> 8 ?A8E8G5A:>3> 74>@>2LO CG0I8EAO, D>@<8@>20=85 :C;LBC@K 74>@>2>3> >1@070 687=8.

Среди результатов исследований педагога - психолога необходимо выделить следующие.

- Изучение протекания адаптации первоклассников к обучению в школе позволило определить группу детей, испытывающих трудности в этом процессе.

Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе в 2014 – 2015 учебном году протекает с достаточно большими проблемами. Большое количество детей имеют повышенную тревожность: 1А – 45,2%, 1Б – 48,3% , в 1В – 55,6%. Основная масса учащихся первых классов имеют нормальную самооценку (1А – 96,8%, 1Б – 69%, 1В – 81,5%), пониженная самооценка наблюдается в 1А классе у 3,2% учащихся, в 1Б – 20,7% учащихся, в 1В – 14,8%. С низкой самооценкой тяжело добиваться высоких результатов, поэтому на этих детей следует обратить особое внимание, создавать ситуацию успеха. Завышенную самооценку в 1Б классе имеют 10,3% учащихся, в 1В классе – 3,7%, в 1А классе таких учащихся нет. Необходимо внимательно отнестись к этому факту и не допустить перерастания повышенной самооценки в самолюбие и эгоизм.

Мотивация большинства учащихся первых классов носит внешний характер, что типично для семилетних детей в период смены социальной ситуации развития. Школа привлекает их в основном внешними признаками, непривычной организацией деятельности. Учебную мотивацию имеют: в 1А классе – 6,4%, в 1Б классе – 6,9%, в 1В – 18,5%. Эти дети больше готовы к получению новых знаний, строить работу на уроке с такими детьми легче, они являются опорой педагогу в организации урока. В этом учебном году есть учащиеся, имеющие игровую мотивацию (1А – 12,9%, 1Б – 17,2%, 1В – 25,9%). Для них должна быть организована игровая среда, чтобы они удовлетворили

необходимость в игре в социально одобряемых условиях, приобретали навыки социального взаимодействия, развивали мотивацию, постепенно с игровых мотивов в учебе на внешнюю привлекательность школьного обучения.

Если рассматривать мотивацию с позиции отношения к учебе, то можно говорить о наличии у некоторых учащихся проблем в отношении к учебному процессу, так как снижение учебной мотивации выявлено у 29% учащихся 1А класса, у 44,8% учащихся 1Б класса, у 41,7% учащихся 1В класса.

- Адаптация учащихся к обучению в среднем звене.

Для изучения адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене были рассмотрены следующие компоненты: мотивация и тревожность. Среди всех пятых классов большее количество тревожных учащихся в 5 Б классе, хотя их количество снизилось по сравнению с прошлым учебным годом по таким факторам: «Общая тревожность в школе» на 21,1%, «Фрустрация потребности в достижении успеха» на 8,5%, «Страх ситуаций проверки знаний» на 24,9%, «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» на 20,3%.

По фактору «Переживание социального стресса» количество тревожных учащихся стало больше на 11,1%, что характеризуется возрастной особенностью – смена ведущего вида деятельности с учебной на общение со сверстниками, и повышением значимости межличностных отношений.

Распределение учащихся пятых классов по уровням учебной мотивации

Уровень мотивации		
1 уровень	познавательная мотивация	13,9%
2 уровень	хорошее отношение к школе	48,6%
3 уровень	положительное отношение к школе, но школа привлекает возможностью общения	30,6%
4 уровень	плохая школьная мотивация	6,9%
5 уровень	негативное отношение к школе (дезадаптация)	0%.

Несмотря на достаточно благополучное протекание адаптации, анализ выявил группу детей, испытывающих трудности в этом процессе: 5А класс – 6 человек (21,4%); 5Б класс – 14 человек (50%); 5В класс – 7 человек (25%).

С учащимися были проведены групповые коррекционные занятия по обучению способам борьбы с повышенной тревожностью.

- Готовность учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено

Для изучения готовности четвероклассников к переходу в среднее звено рассматривались следующие компоненты: тревожность (Филипс) и мотивация (Лусканова, рейтинг уроков); мышление (сформированность вербальных операций мышления Тихомирова, культурно-свободный невербальный интеллект Кеттелл).

В 2014-2015 учебном году у учащихся четвертых классов наблюдается высокий уровень тревожности по показателю № 4 «Страх самовыражения» во всей параллели и № 5 «Страх ситуации проверки знаний» в 4А и 4Б классах. Исследование выявило наличие высокой тревожности в 4Б классе по всем показателям тревожности. Учащиеся именно этого класса имеют большее эмоциональное напряжение.

Наиболее спокойно чувствуют себя учащиеся 4В класса. Большая тревога выявляется по показателю № 4 «Страх самовыражения». В этом классе меньше всего учащихся имеют повышенную и высокую тревожность. Учащиеся 4А класса испытывают тревожность по отношению к ситуациям, в которых происходит проверка знаний учащихся (показатель № 5 «Страх ситуации проверки знаний»).

Распределение учащихся четвертых классов
по уровням учебной мотивации

Уровень мотивации		
1 уровень	познавательная мотивация	16,2%
2 уровень	хорошее отношение к школе	43,2%
3 уровень	положительное отношение к школе, но школа привлекает возможностью общения	29,7%
4 уровень	плохая школьная мотивация	9,5%
5 уровень	негативное отношение к школе (дезадаптация)	1,4%

Больше всего учащихся с познавательными мотивами в 4А классе – 22,2%, в 4Б таких учащихся 19,2%, в 4В – 4,8%.

Хорошая школьная мотивация в 4А классе наблюдается у 51,9% учащихся, в 4Б – у 50% учащихся, в 4В – у 23,8%. Школа привлекает общением в 4А – 18,5%, в 4Б – 23,2%, в 4В классе – 52,4% учащихся. Плохая школьная мотивация выявилась у 7,4% учащихся 4А класса, у 3,8% учащихся – 4Б класса, у 19% учащихся 4В класса. Учащийся с негативным отношением к школе обучается в 4В классе, 6% учащихся 4А класса имеют высокую тревожность по этому параметру.

Классным руководителям необходимо обратить внимание на учащихся, имеющих очень высокую тревожность по одному или нескольким факторам и / или низкую мотивацию:

4А класс: 10 человек (33,3%);

4Б класс: 19 человек (67,9%);

4В класс: 9 человек (32,1%).

При изучении интеллектуальных особенностей учащихся четвертых классов было выявлено, что развитие невербального интеллекта большинства учащихся (75%) попадает в интервал нормы, 23,8% учащихся имеют уровень развития невербального интеллекта выше нормы, 1,2% учащихся имеют уровень развития невербального интеллекта ниже нормы (см. рис.1).

Рисунок 1. Распределение учащихся четвертых классов по уровням сформированности невербального интеллекта (2014 – 2015 учебный год)

Это говорит о том, что большая часть учащихся имеет достаточный интеллектуальный потенциал для обучения по гимназическим программам.

В процессе обучения формируются операции мышления, связанные с вербальной составляющей интеллекта (см. рис. 2)

Рисунок 2. Распределение учащихся четвертых классов по уровням сформированности операций мышления (2014 – 2015 учебный год).

Большее количество учащихся имеют средний уровень развития операций мышления (56,5%) и выше среднего (25%); учащихся с высоким уровнем вербального интеллекта нет, уровень ниже среднего – 14,5%, низкий – 4%.

Все учащиеся четвертых классов лучше справляются с выделением существенного и классификацией, у всех возникают сложности с анализом, синтезом, сравнением и обобщением. Не используют свой интеллектуальный потенциал в процессе обучения в 4А классе 37,5%, в 4Б классе 38,1%, в 4В классе 16%.

Будут испытывать проблемы с обучением: 4А класс – 2 человека (6,7% учащихся); 4Б класс – 2 человека (7,1% учащихся); 4В класс – 3 человек (10,75 учащихся).

Практически все учащиеся могут обучаться на 4 и 5, если возникают проблемы с обучением, то они не связаны с низким интеллектуальным развитием. Причины проблем в

обучении необходимо искать в области памяти, внимания, мотивации, отношения к процессу обучения в семье. Материал был обобщен на индивидуальных консультациях с родителями и педагогами, на родительских собраниях. С учащимися были проведены групповые коррекционные занятия по обучению способам борьбы с повышенной тревожностью.

- Учебная мотивация учащихся 6 – 9 классов

Учащиеся шестых классов определили основной группой мотивов мотивы саморазвития (средние показатели по параллели – 6,8 балла), несколько в меньшей степени на выполнение учебной деятельности оказывают влияние коммуникативные мотивы (средние показатели – 6,2 балла). Следующей по значимости является группа мотивов, направленная на достижение успеха – 5,9 балла. Наименее значимыми для учащихся этой параллели являются эмоциональные мотивы (5 баллов).

В седьмых классах ведущими мотивами являются мотивы саморазвития (6,4 балла). В 7А этот мотив так же является ведущим, но по сравнению с прошлым учебным годом значимость этого мотива несколько снизилась (на 0,5 балла). Также значительно снизилась значимость мотива «Позиция школьника» (на 1,9 балла), связанная с волевым компонентом и мотива, направленного на достижение результата (на 0,9 балла). В 7Б классе наблюдается такая же ситуация, выше обозначенные мотивы потеряли свою значимость на 0,6 балла, 1,6 балла, 0,2 балла соответственно), при этом выросли средние значения коммуникативных (на 1 балл) и эмоциональных (на 0,4 балла) мотивов. В 7В при ведущем мотиве саморазвития (увеличилась его значимость на 0,6 балла) значимым является мотив «Позиция школьника» (значимость увеличилась на 0,6 балла). Ситуация осложняет процесс обучения, возможно снижение итогов успеваемости.

В параллели восьмых классов большую значимость имеют мотивы саморазвития (6,4 балла), значения остальных групп мотивов достаточно низкие. При этом в 8А классе средние значения мотивов всех групп низкие (максимальное значение 5,8 балла по группе мотивов «Саморазвитие»), в 8Б ситуация аналогичная, максимальное значение мотивов саморазвития 6,4 балла, только в 8В классе эти мотивы актуальны – среднее значение мотивов саморазвития 7,1 балла. Все остальные группы мотивов имеют средние значения менее 6 баллов. Что так же может повлиять на итоги успеваемости.

В параллели девятых классов ведущим мотивом продолжает оставаться мотив саморазвития (средний балл по параллели 6,4 балла). Следующим по значимости является познавательный мотив (средний балл 6,2). Мотив профессионально-жизненного определения третий в иерархии мотивов учащихся девятых классов (средний балл 6,1). При этом в 9Б классе произошло значительное снижение значимости различных групп учебной мотивации за 4 учебных года: на 3 балла снизилось значение мотива «Позиция школьника», на 2,1 балла снизилось значение мотивов достижения, на 1,1 балла снизилось значение мотивов саморазвития. В 9В классе значимость этих мотивов также стала меньше, но в количественном отношении потери не настолько велики. Результативность процесса обучения в 9В классе может быть выше, в 9Б.

Требуется целенаправленная работа педагогов на уроках и родителей дома по развитию учебной мотивации для обеспечения повышения успешности в учебной деятельности.

Положительным в структуре мотивации учащихся всех параллелей, принявших участие в исследовании, является предпочтение мотивов саморазвития.

- Выбор предпрофильного класса

При поступлении учащихся седьмых классов в предпрофильные классы были даны рекомендации самим учащимся, их родителям по выбору направления дальнейшего обучения на основе данных исследования особенностей мышления и профессиональных интересов и склонностей учащихся.

У многих учащихся интересы сформированы достаточно хорошо, но есть учащиеся со слабовыраженными интересами или совсем не сформированными интересами: 7А класс 13,3%, 7Б класс 29,6%, 7В класс 20%. Необходимо формировать интересы через деятельность в разных областях.

Ярко выраженные профессиональные склонности демонстрируют в 7А 3,3% учащихся, 7Б 3,7% учащихся, в 7В таких учащихся не выявлено. В этой параллели достаточно большое количество учащихся имеют средний уровень выраженности профессиональных склонностей, что может оказать значительную помощь при выборе предпрофильного класса. В 7А классе таких учащихся 60%, в 7Б – 59,3%, в 7В – 60%. У остальных они слабо выражены. Это говорит о трудности в седьмом классе выбора профессии и, как следствие этого, – профиля дальнейшего обучения.

Необходимо опираться при выборе предпрофильного класса на реальные успехи в изучении того или иного предмета и на тип мышления, учитывая желание самого ученика. В седьмых классах лучше развито наглядно-образное мышление и креативность. Количество учащихся седьмых классов, имеющих высокий уровень развития того или иного типа мышления.

Количество учащихся седьмых классов,
имеющих высокий уровень развития типов мышления

	предметно-действенное мышление	абстрактно-символическое мышление	словесно-логическое мышление	наглядно-образное мышление	креативность
7А	16,7%	13,3%	20%	40%	30%
7Б	22,2%	11,1%	14,8%	51,9%	23,3%
7В	36%	12%	16%	32%	30%

Учитывая необходимость обучения в предпрофильных классах с 8 класса, необходимо развивать абстрактно-логическое и словесно-логическое мышление, так как количество учащихся, имеющих высокий уровень развития во всех классах невелико.

- Профессиональное самоопределение (девятые классы, десятые классы)
Для оказания помощи в профессиональном самоопределении учащихся были использованы следующие методики: КОС, Карта интересов Голомштока, методика определения направленности Кабардовой, психогеометрия, изучение мотивов выбора профессии, были проведены групповые и индивидуальные консультации. Учащиеся десятых классов имели возможность изучить материал, связанный с профессиональным определением на уроках по курсу «Культура делового общения».

- Изучение эмоционально-волевой сферы учащихся 11 классов в ситуации подготовки к ЕГЭ.

Исследование позволило определить учащихся, предрасположенных (в силу своих индивидуальных особенностей) к появлению сложностей (появление стрессовых состояний) в период подготовки к итоговой аттестации: в 11А таких учащихся 23,6%, в 11Б – 13,9%, в 11В – 26.7%.

Направленностью на достижение успеха характеризуются в 11А классе 69,8% учащихся, в 11Б классе – 57,2%.

При изучении самочувствия и настроения учащихся на момент исследования у большей части, принявших участие в исследовании, учащихся 11 классов были выявлены проблемы: большинство учащихся имеют пониженное самочувствие, у 28.7% учащихся наблюдается снижение активности во всех областях жизнедеятельности, пониженное настроение имеют 35,1% учащихся, то свидетельствует о наличии стрессового состояния. С учащимися одиннадцатых классов были проведены коррекционные занятия по обучению приемам борьбы со стрессом.

- По запросам проводились следующие исследования:
- Изучение темпераментных особенностей (Айзенк – 10 классы);
- Изучение учебной мотивации учащихся 2Б класса;
- Изучение самооценки учащихся 10 классов, посещающих элективные курсы.
- Изучение межличностных отношений учащихся пятых классов и 6Б класса;
- Изучение памяти и внимания учащихся 4В класса.

В ходе внедрения системы психологической поддержки процесса формирования высокого уровня социальной адаптации учащихся в учебно-воспитательный процесс гимназии выявились следующие проблемы и противоречия:

- Отсутствие должного внимания к проблеме развития учебной мотивации рядом педагогов.
- Повышение актуальности профессиональной ориентации и отсутствие самостоятельности при выборе учащимися предпрофильного, профильного класса и профессионального учебного заведения.
- Проблема отсутствия навыков коррекции эмоционального состояния в кризисных ситуациях.
- Отсутствие целенаправленного развития таких операций мышления, как классификация, обобщение, умения работать с текстом.
- Проблема мотивации педагогов к наиболее полному использованию материалов психологического исследования и дальнейшему развитию детей на основе полученных данных.

3.5 Система дополнительного образования

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы гимназии. Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования ведут работу в кружках, на факультативах и предметных секциях, объединенных в следующие направления:

- **ЕС4>65AB25==> МАВ5В8G5А:>5,**
- **А?>@В82=>->74>@>28В5;L=>5.**

Дополнительное образование художественно-эстетического направления представлено программами для учащихся 7-15 лет «Уральская вечора», «Оркестр народных инструментов «Потешки», «Народно-бытовой танец «Матаня». Цель программ - развить творческие способности учащихся через их собственную художественную деятельность в различных областях народного искусства. Продолжалась работа в рамках ФГОС в начальной школе по программам духовно-нравственного воспитания, проводились благотворительные концерты для детей-сирот, для Ветеранов, в детском доме № 5.

По итогам учебного года всего в объединениях дополнительного образования занимается - 314 человек. Количество детей в кружках художественно-эстетического направления 274 человека. Количество детей в кружке спортивного направления на базе МБОУ № 161 – 40 человек.

В течение года организовано 9 школьных выставок к различным датам и школьным событиям, одна персональная выставка ученика 11 класса Антона Бугашева.

Подготовлено 15 постановок. Изготовлены подарки к праздникам ветеранам ВОВ, труженикам тыла.

В кружках, спортивных секциях, музыкальных и художественных школах, клубах по месту жительства, других различных творческих и интеллектуальных объединениях социума в 2014-2015 учебном году занимается на начало года -780 учащихся, на конец года – 712 учащихся, что составляет 82,6%.

3.6 Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МБОУ гимназии №161 на 2014-2015 учебный год является создание условий для воспитания активной самостоятельной ответственной личности, адаптированной к современным условиям.

Основные задачи:

- создать систему воспитательных мероприятий, направленных на воспитание активной самостоятельной личности, на формирование у обучающегося активной деятельностной позиции;
- формировать целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществлялась по следующим направлениям:

- Направление «Я – гражданин России» - подпрограмма «Рождение Победы»; цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Направление «Ученик и его нравственность»- подпрограмма «Мы – вместе»; цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Направление «Ученик и его отношение к труду» - подпрограмма «Мы – вместе»; цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Направление «Ученик и его отношение к природе» - подпрограмма «Истоки»; цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Направление «Красота спасет мир»; цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Направление «Ученик, семья, гимназия» - подпрограмма «Семья – начало всех начал»; цель: повышение педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся гимназии.

Гражданское и патриотическое воспитание в 2014-2015 учебном году занимало в гимназии ведущее место. Целевые программы и проекты в юбилейный год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне обеспечивали становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей.

В 2014-2015 учебном году педагогическим сообществом гимназии №161 приобретен большой опыт участия в мероприятиях, конкурсах, акциях гражданской, патриотической направленности районного, городского и областного уровней: благотворительные концерты, городские акции «Вальс Победы», «Бессмертный полк» и т.д. В районном социокультурном проекте «Живая память» приняли участие 1А,3В,4А,5В, 6Б – всего 82 гимназиста. Многочисленные общешкольные проекты: «Мы перед памятью в долгу»,

«Календарь Победы», «Уроки Мужества», «Города – герои», «Великие люди России» и другие проекты создают условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Успешно прошла Декада Героя Отечества (24.11 – 10.12), Декада Защитника Отечества (1.02-23.02) и другие общешкольные события и проекты, посвященные юбилею Победы. Отдельно можно отметить торжественный праздник вручения юбилейных медалей Ветеранам Великой Отечественной с присутствием высоких гостей; в этом мероприятии приняло участие все гимназическое сообщество.

В гимназии много лет работает система единых классных часов. Такие классные часы, как: «Уроки Культуры», «В жизни всегда есть место подвигу!», «Сергий Радонежский – отец России», «Город замечательных людей: судьбы, достижения, подвиги», «Слава русскому воинству» знакомят с людьми, которые имеют особое значение для русского народа. Положительную роль для воспитания ценностного отношения к истории России оказали классные часы, посвященные Дню Победы и Дню памяти жертв Холокоста. Единый классный час «Россия и Крым. Мы вместе!» прошел очень интересно и насыщенно. Обучающиеся познакомились с историей, географическим расположением и основными достопримечательностями Крымского полуострова, рассмотрели особенности исторического и культурного единства республики Крым и с Российской Федерацией.

В течение учебного года в начальной школе проводилась информационная поисковая работа по основным событиям Великой Отечественной войны. Гражданско-патриотические проекты объединили коллективы в классе вокруг главных дел года. По итогам работы оформлены летописи «Никто не забыт, ничто не забыто» в 1А, 2А, 3В и других классах. По итогам работы над проектами в классных коллективах состоялись презентации: «Победа деда - моя победа», «Взятие высоты» и другие. Публичная защита исследовательского проекта «Роль моей семьи в победе в Великой Отечественной войне» ученицы 3В класса Орловой Алены (1 место в районном и городском конкурсах «Хочу стать академиком») вызвала большой интерес у учащихся начальной школы. На параллели пятых классов из 84 учащихся защитили исследовательские проекты все 84 человека (руководитель Щеглова Г.И.). Такая деятельность формирует у гимназистов целостное мировоззрение, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

Социализация обучающихся связана с созданием социально открытого пространства, со способами организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, с характером общения и сотрудничества взрослого и ребенка, с опытом организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся и т. д.

Процесс социализации учащихся в 2014-2015 учебном году был направлен на развитие их правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия гимназистов в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Для организации социально открытого пространства согласовываются усилия всех субъектов-участников воспитания. В течение многих лет гимназия сотрудничает с районным Домом детского творчества, различными спортивными комплексами: ДЮСШ, МШС, Свердловской городской академической филармонией, корпорацией «Лидер», ТОС 11, Советами старшеклассников при ДДТ – «Шаг», при УрГЭУ – «Евразийский Совет Старшеклассников» - что позволяет обеспечивать социализацию обучающихся. Шесть лет мы разрабатываем проект «Мы в благодарной памяти храним дела и судьбы ветеранов». Гимназисты принимают активное участие в акциях «Помоги ветерану»,

«Забота», «Ветеран живет рядом». В этой деятельности задействованы все ученики гимназии. 36 ветеранов Великой Отечественной войны (в основном – это жители Ленинского микрорайона) находятся в зоне особой заботы и внимания. Все учащиеся школы не на словах, а на деле подтверждают собственную активную гражданскую позицию. По итогам работы ученики создали три летописи о ветеранах Великой Отечественной войны.

В гимназии в рамках деятельности актива старшеклассников «Согласие» в системе работает шефское и волонтерское движение. Совместно с активом старшеклассников «Согласие» были разработаны и реализованы общешкольные проекты «Россия – держава Великая!» и «Молодое поколение выбирает правовое государство». Для повышения правовой культуры, развития социальной активности проведена деловая игра «Выборы» для 8-11-ых классов. День Гимназии, посвященный году Литературы, «Путешествие во дворец Знаний» для первоклассников, праздник «Посвящение в гимназисты», интерактивное шоу «Новогодний гороскоп» и Масленица для 7-8 классов, театрализованный конкурс военной песни для 5-6 классов, конкурс «Мисс Снежинка» в третьих классах, творческие перемены, игры с малышами, мастер-классы – это те события, которыми гордятся активисты школьной республики «Согласие».

В МБОУ гимназии № 161 осуществляется деятельность по изданию школьной газеты. Численность постоянной редакции – 7 человек, ученики 9 – 10 классов, куратор - Арнаутова В. А., замдиректора по НМР. 7 номеров школьной газеты (сентябрь – май 2014 – 2015 уч. г.) освещали события школьной жизни, значимые для гимназии мероприятия: выборы Совета старшеклассников, школьные праздники (1 сентября, День гимназии, Новый год, день учителя, 8 марта). Особенностью содержания газеты этого учебного года было пристальное внимание к памятной дате – 70 – летию Победы, что отразилось в участии членов редколлегии в пресс – конференциях с Героями России, сборе рассказов пятиклассников об участниках Великой Отечественной войны и т. д. В мае был выпущен тематический номер газеты. Особой темой года являлась и культурная жизнь города Екатеринбурга. Корреспонденты делали обзоры культурных мероприятий в зимние каникулы, рецензировали новые фильмы и понравившиеся книги. Новой для газеты в этом учебном году стала тема профессионального самоопределения, выбору профессии посвящены 4 статьи. В июне 2015 года редакционная коллегия «Новой газеты» будет участвовать в фестивале молодежной прессы «Прайм-код». В этом учебном году активизирована работа школьного телевидения: жизнь гимназии, основные события освещались благодаря Министерству СМИ.

Совместная деятельность гимназии и Центра «Лидер» создает условия для организации эффективного общения детей и подростков в рамках класса, школы под руководством значимого взрослого человека – классного руководителя. В начальной школе (8 классов) в результате тренингов дети учатся выигрывать, проигрывать, оценивать себя и другого, рисуют свой образ, образ семьи. В среднем и старшем звене (9 классов) основное внимание направлено на совместное общение подростков и организацию внеклассных мероприятий. От идеи до ее воплощения и реализации – вот что такое развитие предпринимательского мышления у подростков, с точки зрения Корпорации «Лидер». В течение года сотрудники Корпорации «Лидер» приняли участие в 11 родительских собраниях.

Продолжается тесная связь с организационно-массовым отделом Дома детского творчества Ленинского района. Учащиеся 5А (кл. руководитель Колмакова О.В.) приняли участие познавательной-патриотической игре «Память доблестных времен», команда 8Б класса (кл. рук.СимоненкоЛ.В.) в годовом проекте «Интеллект-ринг», 6Б класс (кл. руководитель Барышникова Т.В.) - «Родной мой город Екатеринбург», 11 Б принял участие в творческом проекте «Победа далекая и близкая» (кл. рук.Глинских И.А.), Кондина Ирина и команда 10А класса являются Победителем районного конкурса «Ученик года».

Экскурсионные программы по изучению родного края занимают важное место в развитии гимназистов: памятные места и храмы Екатеринбурга, Верхотурье и Ганина яма, г. Березовский, Невьянск, Таволга, Висим, этнический Центр народов Севера в Челябинске, реабилитационный центр хищных птиц «Холзан», Кунгурская пещера. Активная экскурсионная деятельность позволяет учащимся увидеть Урал как геологический уникум, древнейший металлургический регион России, мощный научный и культурный центр. Популярны посещения заповедника «Оленьи ручьи», Уральской киностудии, Краеведческого музея.

В рамках юбилейной даты 70-летия Победы организовано посещение выставки, посвященной 100-летию начала Первой мировой войны и 110-летию Русско-японской войны в духовно-просветительском центре «Патриаршее подворье», а также Музеев военной техники в г. Верхняя Пышма, г. Висим, г. Ярославль, других передвижных выставок патриотического направления.

Изучению Российской культуры посвящены путешествия по Золотому кольцу; Тобольска, города всех религий – тысячелетней Казани, Москвы – столицы нашей Родины.

3. 7 Система поощрений учащихся

- Торжественные линейки по итогам дел и участия в олимпиадах, проектах, праздниках
- Ценные подарки, кубки, вымпелы, грамоты
- Директорский прием (награждение учащихся по итогам общешкольных проектов)
- Освещение результатов и достижений в школьной газете и на сайте гимназии
- Самопрезентация активов классов, обобщение опыта на школьном и районном уровнях
- Выдвижение претендентов на различные стипендии городских организаций
- Целевые направления в вузы

3. 8 Образовательные технологии, используемые педагогами ОУ

Учителя гимназии используют современные образовательные технологии, развивающие, интерактивные формы обучения: развивающее обучение (на уроках и во внеурочной деятельности), проблемно-диалоговое обучение (на уроках), технология критического мышления (на уроках русского языка и литературы), арт – терапия в образовании школьников (на уроках литературы, МХК, во внеклассной работе), технология решения исследовательских задач (на уроках биологии), проектные технологии (в управлении воспитательным процессом классными руководителями, при обучении на уроках информатики, математики, РИКО, литературы, географии, истории, при обучении исследовательской деятельности в начальной школе, на 2 и 3 ступенях, на элективных курсах, в работе с творческими коллективами («Уральская вечора», «Новая газета»)), лекционно-семинарская, зачетная система (в 10 – 11 классах), деловые, ролевые учебные игры (на уроках, на элективных курсах, во внеклассных мероприятиях), обучение в сотрудничестве (в процессе воспитательной работы (взаимодействие в «министерствах» и учащихся, и координаторов), в групповой работе на уроках), информационно-коммуникативные технологии (в процессе обучения предметам, во внеклассной работе, в проведении школьных и дистанционных олимпиад), здоровьесберегающие технологии (в организации учебно – воспитательного процесса, в воспитательной работе, на уроках), «портфолио» учащегося (8 - 11 классы – обязательно, 1 – 7 классы – обучение ведению портфолио), интеграция медиаобразования в образовательный процесс (на уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе по предмету).

Образовательное событие как образовательная технология

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребёнком создается определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности.

Совместная подготовка и проведение праздников – это особое образовательное событие, нацеленное на формирование актуальных надпредметных и личностных компетенций, творческое развитие личности каждого учащегося.

В гимназии сложился праздничный календарь, включающий традиционные народные, государственные и корпоративные праздники. Каждый из них предполагает свою программу, событийный ряд, формы вовлечения и мотивации.

- 5=L 38<=0788 (конец 1 четверти), проводится на определенную тему, в 2013 – 2014 году - «Цвета нашей жизни»
- 545;O =0C:8 (@50;870F8O компетентностного подхода на уроках и внеурочной деятельности)
- сольные концерты «Vip Persona» (апрель)
- конкурсные программы классных постановок к новогодним праздникам (2013 – 2014 уч. г. – «Орел и решка (9 – 11 классы, 7 – 8 классы)», «Страна чудес» (5 – 6 классы))
- Конкурс «Мисс Снежинка (начальная школа)»
- Посвящение в гимназисты (1 класс) – сентябрь
- Декада Матери (ноябрь)
- День учителя (октябрь)
- Декада защитника Отечества
- День творческих дел (мастер – классы, организованные учениками гимназии) (март)
- День самоуправления (март)
- Праздничные мероприятия к 8 Марта
- Декада памяти (май)
- Последний звонок
- Отчетные концерты фольклорного ансамбля «Уральская вечора» для родителей

В 2014-2015 учебном году реализованы новые общешкольные проекты: фестиваль иностранной песни (Разумович М. Л.), «Мисс Аэробика» (Криницына Н. А.), конкурс поэзии «Живая классика» (Стенина В.Э.), «Модное дефиле» ((Лукьяненко М.В, показ изделий, сделанных своими руками на уроках технологии).

3. 9 Программа развития и переподготовки кадров

Для материального стимулирования используется система распределения стимулирующей части в соответствии с локальным актом гимназии на основе банка данных педагогов с использованием локальной сети. Особенностью ее является открытость начисления баллов по выбранным показателям.

Система ПКП включает школьный и внешний уровни. Повышение квалификации за счет возможностей образовательного пространства г. Екатеринбурга на разных уровнях в

течение года осуществили 5 человек, за счет образовательного учреждения – гимназии № 161 – 9 человек.

На уровне внутришкольной системы повышения квалификации и мотивации кадров организованы постоянные обучающие семинары для учителей по актуальным направлениям образовательной политики и острым проблемам, всего проведено 12 занятий, а также 3 тематических педагогических совета.

Десять педагогов прошли обучение на дистанционных курсах по различным программам. Среди них 7 педагогов обучались в «Центре инновационных технологий в образовании» по программам «Теория и методика дополнительного математического образования школьников в условиях реализации ФГОС» (108 часов), «Развитие универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации ФГОС основных общеобразовательных программ» (74 часа).

«Методика развития творческого мышления и творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС» (108 часов).

Опыт деятельности педагогического коллектива гимназии представлялся педагогической общественности:

- 2013 год – на Всероссийском образовательном Форуме «Проблемы и перспективы развития образования в современном мире», г. Санкт – Петербург, ноябрь, 2013); гимназия стала Лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия - 2013»;

- 2014 год - Гимназия № 161 награждена Почётным дипломом Победителя Всероссийского конкурса "100 лучших предприятий и организаций России-2015" в номинации "ЛУЧШЕЕ УЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ" (Конкурс проводится с 2011 года Международным форумом "Инновации и развитие" (г. Москва))

3. Качество образования

1. В 2014-2015 учебном году в гимназии обучалось 862 учащихся, всего 32 класса.

Результаты обученности за три года представлены в таблице:

Учебный год	2-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	ОУ
2012-2013	76,9%	59%	59,3%	40%	52,2%	61,3%
2013-2014	73,6%	59,9%	54,7%	55%	51%	61,8%
2014-2015	71,6%	63,4%	67,1%	55,5%	53,6%	65,2%

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что на всех трех ступенях образования и по гимназии в целом результаты или стабильны, или имеется рост качества обученности, за исключением параллели 2 – 4 классов, где наблюдается снижение.

Результаты ГИА в основной школе

Общие сведения о количестве выпускников основной ступени общего образования:

Всего обучающихся, оканчивающих основную	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию	Число выпускников, проходивших ИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, оставленных на повторное обучение

школу					
(в том числе экстерном)					
79	0	79	0	53	0

Всего 9 классов – 3. Количество выпускников – 69 человек. На «4» и «5» закончили 53 учащихся, что составило 67,1% от общего количества выпускников, из них отличников – 5 (6,3%). К государственной итоговой аттестации допущены все. Экзамены сданы всеми учащимися.

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во сдававших / % от общего числа выпускников	«5» (в абсолютных числах и %)	«4» (в абсолютных числах и %)	«3» (в абсолютных числах и %)	«2» (в абсолютных числах и %)
Математика	79	23	31	25	0
Русский язык	79	44	28	7	0

На «4» и «5» сдали оба обязательных экзамена 52 человека - 66% выпускников 9-х классов.

Максимальное количество баллов по математике набрал Габов Максим (9В), учитель Шпортенко С.Ю. Максимальное количество баллов по русскому языку набрали Баскакова Елена(9В) и Хованова Дарья (9В), учитель Арнаутова В.А.

Трое учащихся (Пашин Д., Пимоненко А. – 9Б класс – и Бершауэр К. – 9В класс) не сдали математику с первого раза, получили удовлетворительный результат после пересдачи экзамена.

Средние баллы на ОГЭ составили:

Средние баллы ОГЭ 2015 г.

Предмет	Средний балл				Средняя оценка			
	По школе	9А	9Б	9В	По школе	9А	9Б	9В
Математика	19,0	20,4	17,3	18,9	4,0	4,1	3,9	4,0
Русский язык	33,3	33,5	32,3	34,0	4,5	4,5	4,4	4,5

Анализ среднего балла и средней оценки позволяет сделать вывод, что учащиеся получили достаточно прочные умения и навыки и сумели их применить в условиях экзамена.

Результаты по классам в абсолютных значениях выглядят следующим образом.

Оценки в абсолютных значениях по обязательным экзаменам по классам

Предмет	Класс	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
Математика	9А (математический)	6	11	10
	9Б (гуманитарный)	9	10	6
	9В	8	12	7

	(экономический)			
Русский язык	9А (математический)	1	12	14
	9Б (гуманитарный)	3	8	14
	9В (экономический)	3	8	16

В ходе подготовки к ГИА (ОГЭ) проводились городские контрольные работы по русскому языку и математике и диагностические контрольные работы (2 этапа) по русскому языку, математике и физике.

В ходе проведения диагностических контрольных работ учащиеся 9-х классов показали следующую динамику результатов, начиная со школьного этапа и заканчивая репетиционным тестированием:

Сопоставление результатов диагностических работ (все этапы) и ОГЭ по среднему баллу по классам

Класс	Школьный этап		Репетиционное тестирование		ОГЭ	
	Матем. (макс. – 38 б.)	Русский язык (макс. – 28 б.)	Матем. (макс. – 38 б.)	Русский язык (макс. – 39 б.)	Матем. (макс. – 38 б.)	Русский язык (макс. – 39 б.)
9А	15,9	21,5	17	33,9	20,4	33,5
9Б	12	20,2	14	30,9	17,3	32,3
9В	14,4	23,1	14,8	34	18,9	34
По школе	14,1	21,6	15,3	32,9	19	33,3

Данные свидетельствуют, что уровень выполнения диагностических работ неуклонно повышался, а результаты ОГЭ оказались выше результатов ДКР, в том числе и репетиционного тестирования.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах позволяют сделать вывод, что требования государственного образовательного стандарта выполнены.

Результаты ГИА в 11 классах

Результаты ГИА на среднем уровне образования за 2014-2015 учебный год представлены в таблицах.

Общие сведения о количестве выпускников среднего общего образования:

Всего обучающихся, оканчивающих среднюю школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию	Число выпускников, проходивших ИА в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5 в абс. числах / в %	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
(в том числе экстерном)						

69	0	69	0	37 / 53,6%	0	4
----	---	----	---	------------	---	---

Всего 11 классов – 3. Количество выпускников – 69. На «4» и «5» окончили школу 37, что составляет 53,6 % от общего количества выпускников. Из них с «золотой» медалью закончили школу 4 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены все, сдали единый государственный экзамен по русскому языку и математике все.

Статистическая информация о результатах ЕГЭ:

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	% от общего кол-ва выпускников	Средний балл по ОУ	Кол-во выпускников, получивших 70-79 баллов	Кол-во выпускников, получивших 80 и более баллов	100 баллов	Не набравшие минимум баллов
Математика П	58	84,1	57,5	18	7	0	0
Русский язык	69	100	82	17	44	1	0
Химия	6	8,7	53,6	1	0	0	0
Английский	6	8,7	78,8	0	4	0	0
История	10	14,5	60,8	2	1	0	0
Биология	6	8,7	58,5	0	0	0	0
Физика	34	49,3	64,2	4	9	0	0
Обществознание	34	49,3	62,6	3	2	0	1
Литература	5	7,3	66,2	1	0	0	0
География	1	1,5	85	0	1	0	0
Информатика и ИКТ	10	14,5	60,3	2	2	0	0

Ташкинов Алексей, Стешенко Владислав, Широкова Полина, Московских Владислав (11В класс) и Суханов Валерий (11Б класс) не преодолели минимальный порог при сдаче ЕГЭ по математике профильного уровня с первого раза. Широкова П., Московских В. и Суханов В. сдавали еще и базовый уровень, на котором получили удовлетворительные результаты. Ташкинов А. И Стешенко В. пересдавали математику в резервный день.

Сопоставление результатов ЕГЭ 2014 и 2015 по среднему баллу

Предмет	Средний балл по ОУ 2014	Средний балл по ОУ 2015
Математика	51,2	57,5
Русский язык	77	82
Химия	67	53,6
Английский	74	78,8
История	66	60,8
Биология	42	58,5
Физика	57	64,2
Обществознание	60	62,6
Литература	66	66,2
География	67	85
Информатика и ИКТ	58	60,3

Наблюдается снижение среднего балла по сравнению с прошлым годом по химии (на 13 баллов), истории (на 5 баллов), практически не изменился средний балл по литературе. Повысился средний балл по русскому языку (на 5 баллов), математике (на 6 баллов), физике (на 7 баллов), английскому языку (на 4,8 балла), обществознанию (на 2 балла), биологии (на 16,5 баллов), географии (на 18 баллов), информатике и ИКТ (на 1,7 балла).

Сопоставление результатов ЕГЭ выпускников гимназии по среднему баллу с результатами Свердловской области и РФ:

Предмет	Средний балл по ОУ	Средний балл по Екатеринбургу	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по РФ
Математика (П)	57,5			49,6
Математика (Б)	4,5			3,95
Русский язык	82		71	65,8
Химия	53,6			57
Английский	78,8			
История	60,8			
Биология	58,5			
Физика	64,2		51,9	51,1
Обществознание	62,6			56,7
Литература	66,2		61	56
География	85		57	
Информатика и ИКТ	60,3			

Зеленый цвет – средний балл гимназии выше аналогичных показателей города, области, РФ. Красный – ниже. Бежевый – частично ниже, частично выше.

Соотношение результатов РТ, ДКР муниципального и школьного этапов и результатов ЕГЭ

предметы	Количество писавших работу			Средний балл			Кол-во учащихся, набравших минимальный балл и ниже минимального			
	Шк	РТ	ЕГЭ	Шк % выпол	РТ % выпол.	ЕГЭ	Шк	РТ	ЕГЭ	ЕГЭ
Русский язык	68	69	69	70	76	82	2	0	0	-
Математика	69	68	П – 58 Б – 26	47,8	28	П – 57,5 Б – 4,5	7	28	(П) 5	(Б) 0
Физика	68	60	34	59	36	64,2	11	22	0	

По математике происходит снижение среднего % выполнения заданий на репетиционном тестировании и рост среднего балла на ЕГЭ.

Сопоставление результатов ЕГЭ за четыре года (по среднему баллу).

Предмет/Учебный год	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Русский язык	71,9	77,5	77	82
Математика	50,1	56,1	51,2	57,5

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что по русскому языку средний балл вырос, по математике средний балл колеблется, но не опускается ниже 50 (при минимальном пороге 24 балла, а в этом году – 27 баллов). В этом учебном году средний балл по математике – самый высокий за 4 года.

Изучение интеллектуальных особенностей учащихся

Для изучения интеллектуальных особенностей учащихся использовались следующие методики:

- седьмые классы (ШТУР);
- девятые классы (Амтхауэр, Кеттелл).

В седьмых классах было проведено изучение структуры интеллекта с помощью теста ШТУР. Средний процент выполнения заданий в параллели седьмых классов – 51,5%, в 7а – 51,7%, в 8б – 51,3%, в 8в – 51,6%.

Учащиеся разных классов справились с заданиями интеллектуального теста практически одинаково, показали достаточно высокий уровень выполнения заданий с разными операциями мышления, но показатели развития вербального мышления ниже, чем обычно имеют учащиеся седьмых классов прошлых лет обучения. Хуже справились с заданиями, связанными с аналогиями, обобщением и с математическими заданиями.

Распределение учащихся седьмых классов по уровням сформированности операций мышления показало, что большинство учащихся имеют уровень развития операций мышления выше среднего и средний (по 33,7%). Учащихся с высоким уровнем развития операций мышления крайне мало – 5%, учащихся имеющих уровень развития операций мышления ниже среднего – 26,3%, учащихся с низким уровнем развития операций мышления 1,3%.

Объединив выполнение заданий по предметным направлениям, мы видим, что несколько лучше учащиеся справляются с заданиями естественнонаучной направленности, но существенной разницы между этим направлением и математическим или гуманитарным нет. Это еще раз доказывает, что направленность интеллекта в среднем звене сформирована крайне слабо.

Изучение интеллектуальных возможностей учащихся девятых классов показало, что большее количество учащихся имеют высокий уровень развития операций мышления (43,3%), следующим по количеству учащихся (27%) является средний уровень развития операций мышления. Уровень развития операций мышления выше среднего имеют 13,5% учащихся, ниже среднего – 10,8%, низкий – 5,4% учащихся.

Изучение интеллектуальных возможностей учащихся девятых классов показало, что существует рост количества учащихся, имеющих высокий уровень развития интеллектуальных способностей. Это произошло за счет роста интеллектуальных умений тех учащихся, которые имели ранее уровень развития интеллекта выше среднего. Количество учащихся, имеющих средний уровень развития интеллекта, практически не изменилось, по сравнению с восьмым классом, снизившись всего на 4,8%. К сожалению,

произошел рост, как количества учащихся, имеющих уровень развития интеллекта ниже среднего (на 4,7%), так и количества учащихся, имеющих низкий уровень интеллекта (на 5%).

Изучение интеллектуальных особенностей учащихся девярых классов высветило некоторые проблемы, требующие решения: значительно снизилось умение учащихся этой параллели выполнять задания, связанные с классификацией. Это ставит задачу направить усилия педагогов на развитие этой операции мышления средствами своих уроков. Данная проблема является актуальной на протяжении нескольких лет, но не предпринято достаточно усилий на ее исправление.

Практическая направленность интеллекта у девятиклассников развита больше: в 9А классе 73,1% учащихся имеют практическую направленность, в 9Б классе – 71%, в 9В классе 58,3%. Остальные учащиеся имеют теоретическую направленность интеллекта. Больше количество учащихся имеют естественнонаучную направленность интеллекта (9А – 42% учащихся, 9Б – 54,2%, 9В – 45,8%). Гуманитарную направленность имеют в 9А классе 31% человек, в 9Б классе – 25%, в 9В классе – 25%. Математическую направленность имеют в 9А классе 27% человек, в 9Б классе – 20,8%, в 9В классе – 25%. В 9В классе есть 1 человек, у которого невозможно определить ведущую направленность. Потенциальные интеллектуальные возможности имеют в 9А классе – 15% учащихся, в 9Б и 9В классах по 29,2% учащихся.

Потенциально одаренными учащимися в параллели девятих классов следует считать:

- 9А класс – 7 человек (25%);
- 9Б класс – 7 человек (29,2%);
- 9В класс – 11 человек (40,7%).

По сравнению с прошлым учебным годом достаточно большое количество учащихся хуже выполнили интеллектуальный тест, при этом уровень развития интеллектуальных умений стал ниже. В 9А классе таких учащихся 19,2%, в 9Б классе – 16,7%, в 9В классе – 8,3%. Это свидетельствует о недостаточном вкладе учащихся в собственное интеллектуальное развитие.

Распределение учащихся по уровням сформированности операций мышления

	7А класс	7Б класс	7В класс	9А класс	9Б класс	9В класс
Высокий	3,6%	0%	12%	38,5%	45,8%	45,8%
Выше среднего	35,7%	33,3%	32%	11,5%	8,4%	20,8%
Средний	32,1%	44,5%	24%	26,9%	20,8%	33,4%
Ниже среднего	28,6%	22,2%	28%	19,2%	13%	0%
Низкий	0%	0%	4%	3,9%	12,5%	0%

Выполнение учащимися заданий Культурно-свободного теста интеллекта Кеттелла показало следующие результаты: имеют уровень развития невербального интеллекта «выше нормы» и «норма» по 49,3% учащихся девятих классов. Только 1,4% учащихся имеют уровень развития невербального мышления «ниже нормы».

Большое количество учащихся девятих классов могут иметь проблемы в обучении, не связанные с уровнем развития невербального интеллекта: в 9А классе таких учащихся 46,2%, в 9Б классе – 55%, в 9В классе – 44%.

Не реализуют свой интеллектуальный потенциал в 9А классе 17,9%, в 9Б классе – 29,2%, в 9В классе – 3,7%.

Материалы обобщались на совещании при завуче, на групповых и индивидуальных консультациях с учащимися. Детям даны рекомендации по развитию интеллекта.

Система работы по направлению «Одаренные дети» включает диагностическое, методическое направления и предоставление возможностей для реализации потенциала учащихся гимназии (школьные интеллектуальные мероприятия (например, общешкольная игра «Кто быстрее», школьный тур предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников, два тура олимпиады УрФО, общешкольная игра «Креативный класс. Дубль 2», Неделя науки), участие в предметных олимпиадах и конференциях по защите исследовательских проектов Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», УрФО, УрФУ, УрГЭУ, дистанционных конкурсах и т. д.).

Результаты участия учащихся МБОУ гимназии № 161 в интеллектуальных мероприятиях

Уровень	мероприятие	Участник, класс	результат	учитель
Школьный	Олимпиады по математике, русскому языку, окр.миру	С 1 по 4 классы 345 человек	Призовые места по параллелям и предметам	Все учителя начальной школы
	Конкурс чтецов	С 1 по 4 класс 21 человек-участие; Данилов Егор – 1 класс и Гагарина Анастасия – 4 класс	1 места в параллели 1-х и 4-х классов	Макарова М.А., Воронкова Н.И.
	Защита исследовательских проектов «Юный академик»	10 человек с 1 по 4 класс-участие;	Два человека – звание «Юный академик» Орлова Алёна (3 кл.) и Панкрашкин Владимир (4кл.)	Пухальская С.В., Воронкова Н.И.
Районный	Олимпиада «Знай-ка»	Для 2-3 классов - 4 человека;	2-е командное место; 2 место индивидуальное (Горнушкина Анна, 3 кл.).	Пухальская С.В., Шырыкалова С.В., Романец Л.И., Сократова С.А.
	Конкурс чтецов	Данилов Егор 1 кл., Гагарина Настя-4 кл.	1 место 1 место	Макарова М.А. Воронкова Н.И.
	Олимпиада «Путь к знаниям», математика	Команда 3-х классов	3 место	Пухальская С.В., Шырыкалова С.В., Самойлова Г.В.,
	Олимпиада «Путь к знаниям», рус.яз.	Макаров Илья	1 место	Пухальская С.В.
	Защита исследовательских проектов «Юный академик»	Орлова Алёна	Звание «Юный академик»	Пухальская С.В.
	Защита исследовательских проектов «Юный академик»	Панкрашкин Владимир	Звание «Юный академик»	Воронкова Н.И.
	Районный тур предметных	153 ученика 7 – 11 классов	Обществознание –7 призеров	Ушакова Е. Е. Симоненко

	олимпиад Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» (ноябрь – декабрь 2014 года)		Немецкий язык – 1 победитель, 4 призера МХК – 3 призера Русский язык – 1 победитель, 8 призеров Литература – 6 призеров Экономика – 2 призера Информатика – 1 победитель Право - 4 призера Физкультура – 1 призер Химия – 2 призера Английский язык – 10 призеров Физика – 1 победитель, 3 призеров ОБЖ – 2 призера Биология – 3 призера История – 1 победитель, 6 призеров Технология – 1 победитель, 2 призера География – 8 призеров Математика – 1 победитель	Л.В. Черепанова О.И. Новикова В. И. Келеева Т. Н. Кабаков С. П. Тарасевич Н. Н. Пелевина А. А. Сафонова Н. Е. Никифорова О. Ю. Лукьяненко М. В. Наумов С. П. Нижникова И. Ю. Шерстобитова Е. В. Стенина В. Э., Разумович М. Л. Садретдинова Н. Р. Вялых М. С.
	Конкурс «Живая классика» (тур Всероссийского конкурса)	Перминова Екатерина, 6 класс	победитель	Твердова Р. В.
	Открытый районный конкурс «Пушкинские чтения - 2015»	Байкалова София, 8 класс	победитель	Тяпугина В. А.
	Районный турнир «Юный биолог»	Команда 7 классов Команда 6 классов	2 место	Никифорова О. Ю.
	Районный этап городского конкурса «Мы выбираем будущее – Екатеринбург» Защита проектов	Франк Татьяна, 9 класс	Победитель во 2 возрастной группе	Ушакова Е. Е.
	Районный этап защиты НИП	Николаева А., Хазимова Е., 11	1 место	Садретдинова Н. Р.

		класс, английский язык, Соколова Т., Кижеватова А., 10 класс, здоровьесбережение		Щеглова Г. И.
Муниципальный	Олимпиада «Знайка»	Для учащихся 2-3 классов – 4 участника	2 место	Пухальская С.В., Шырыкалова С.В., Романец Л.И., Сократова С.А.
	Олимпиада «Знайка»	Макаров Илья, 3 кл.	3 место	Пухальская С.В.
	Конкурс чтецов	Гагарина Настя, 4 кл.	2 место	Воронкова Н.И.
	Защита исследовательских проектов «Юный академик»	Орлова Алёна, 3 кл.	Звание «Юный академик»	Пухальская С.В.
	Защита исследовательских проектов «Юный академик»	Панкрашкин Владимир, 4 кл.	Победа в номинации «За актуальность исследования»	Воронкова Н.И.
	Муниципальный (городской) тур предметных олимпиад Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» (2014 год)	Усенкова Е., 8 класс – немецкий язык; Атмажитова Мария, 7 класс – история, Манжуров Алекс., 9 класс – экономика Котенков Игорь, 10 класс, математика, Любишкина Анастасия, 11 класс, физика, Габов Максим, 9 класс, химия, экономика Березюк Мария, 10 класс, химия Манжуров Александр, 9 класс - история	Призеры муниципального тура	Ушакова Е. Е. Черепанова О.И. Нижникова И. Ю. Пелевина А. А. Тарасевич Н. Н.
	2 Городской конкурс «Технический Фристайл»	Сташевский Леонид, Федосеев Илья, Костров Ал.	2 место	
	Городской конкурс «Лингвистический марафон»	6 класс	1 место	Бырышникова Т. В.
	Муниципальный этап защиты НИП	Николаева А., Хазимова Е., 11 класс, английский язык, Соколова Т., Кижеватова А., 10 класс, здоровьесбережение	участники	Садретдинова Н. Р. Щеглова Г. И.

Региональ- ный	Региональный тур предметных олимпиад (2015)	Котенков Игорь, 10 класс, математика, Любишкина Анастасия, 11 класс, физика, Габов Максим, 9 класс, химия, экономика	участники	Ушакова Е. Е. Нижникова И. Ю. Пелевина А. А. Тарасевич Н. Н.
	Первая лига 3 Уральского физического турнира учащихся 8 – 10 классов памяти А. И. Кроткого (2014)	Кондина Ирина, Котенков Игорь, Халявин Никита, Сивков Илья, Слодарж Николай, 10 класс	3 место в командном зачете Первой лиги	Пелевина Алевтина Анатольевна
	Первая лига 3 Уральского физического турнира учащихся 8 – 10 классов памяти А. И. Кроткого (2014)	Халявин Никита, 10 класс	1 место в личном зачете	Пелевина Алевтина Анатольевна
Российский и международ- ный	УрФО	I тур – 298 участников II тур – 136 участников	участие	Все педагоги начальной школы, Гарипова Ф.З., Писаренко Т.А.
	Итоги третьего тура 11 Международной олимпиады по основам наук УрФО (5 – 11 классы)	Учащиеся 5 – 11 классов	<u>Русский язык:</u> Коваль Максим, 5 класс, серебряная медаль, <u>Обществознание:</u> Пермякова Анастасия, 9 класс – золотая медаль, <u>Литература:</u> Обожанова Алена, 8 класс – бронзовая медаль, Перминова Екатерина, 6 класс – золотая медаль	Немова Н. В., Ушакова Е. Е., Тяпугина В. А., Барышникова Т. В.
	Региональная игра по русскому языку «Межвежонок»	Семенова Виктория, 8 класс, Овчинникова, 7 класс, Кулакова Полина, 9 класс	Победители регионального этапа	Тяпугина В. А., Машарова Е. В., Твердова Р. В.
	Межрегиональный экономический Фестиваль школьников «Сибиряда. Шаг в	Габов Максим, 9 класс	Диплом 1 степени	Ушакова Е. Е.

	мечту»			
	Томск			
	Всероссийская дистанционная олимпиада по физике	10 класс	Участие	Пелевина А. А.
	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	5, 6 классы	Участие	Быков А. В. Колмакова О. В.
	Всероссийская дистанционная олимпиада по географии	7 класс	Участие	Шестобитова Е. Е.

Результаты участия учащихся и педагогов гимназии в 2014 – 15 гг. в творческих фестивалях и конкурсах различного уровня (от районных до международных) свидетельствуют о высоком профессиональном уровне **творческих коллективов, а также о высокой интенсивности и социальной активности воспитательной среды.**

Результаты участия учащихся и педагогов гимназии в 2014 – 15 гг. в творческих фестивалях и конкурсах различного уровня (от районных до международных) свидетельствуют о высоком профессиональном уровне **творческих коллективов, а также о высокой интенсивности и социальной активности воспитательной среды.**

Региональные конкурсы:

– конкурс творческих коллективов «Звездный фейерверк» (1 место), конкурс народной песни им. Христиансена – Лауреат 1 степени – коллектив «Уральская вечора»

Городские конкурсы:

- городской конкурс народной песни «Край берёзовый» - Лауреат 1 степени;
- фестиваль педагогического исполнительского искусства «Большая перемена» - ансамбль педагогов «Вечорка» - Лауреаты районного и городского конкурсов;

Районные конкурсы:

- Конкурс фольклорных коллективов «Уральские узоры» - Лауреат 1 степени, Лауреат 2 степени
- участие в конкурсе «Лучший совет старшеклассников» (итоги в августе, на смене «Лидер»);
- районный конкурс «Уральские узоры», Гран-При;
- районный конкурс «Первые шаги» в различных номинациях: оркестр нар. инструментов 1- место, вокал, 2 место;
- районный конкурс «Ученик года» - Кондина Ирина (10 А класс), победитель
- Конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя Россия» - Лауреат 1 степени.

Выпускники гимназии Иван Ревенков и Александра Лещенко участвовали в Императорском балу (Екатеринбургская Епархия), награждены памятными золотыми медалями.

Таким образом, можно утверждать, что выполнение требований стандартов образования обеспечено, муниципальное задание выполнено.

Динамика состояния здоровья детей

Приоритетным направлением в вопросах здоровьесбережения в МБОУ гимназии № 161 является усиление профилактической работы с детьми всех возрастных групп с целью

улучшения наблюдения за здоровыми детьми, проведения первичной профилактики заболеваний, диспансеризации детей, профилактики детской инвалидности, улучшения работы с семьей ребёнка.

Показатель **общей заболеваемости у детей от 7 до 14 лет** в 2014 году составил 2690,6 на 1000 детей соответствующего возраста (в 2013 г. - 2652,3, в 2012 г. - 2691,0, в 2011 г. - 2460,4). Рост показателя заболеваемости по сравнению с прошлым годом составил 1,5%. Некоторое увеличение произошло за счёт болезней нервной системы, болезней глаз, в т.ч. миопии, болезней системы кровообращения, болезней органов дыхания, в т.ч. пневмонии.

В ранговой структуре ведущими являются:

- заболевания органов дыхания;
- болезни глаза и его придаточного аппарата;
- болезни органов пищеварения;
- болезни нервной системы;
- болезни костно-мышечной системы.

Показатель **общей заболеваемости детей 15-17 лет** в 2014 году составил (по данным Ленинского района г.Екатеринбурга) 2073,8 на 1000 детей (в 2013 г. - 2032,4, в 2012 г - 2056,3, в 2011 г. - 1809,7). Рост показателя заболеваемости по сравнению с прошлым годом составил 2%. Ранговая структура заболеваний:

- заболевания органов дыхания - 37%;
- болезни глаза и его придаточного аппарата - 9%;
- болезни костно-мышечной системы - 8,8%;
- болезни органов пищеварения - 8,6%.

Данные **о профилактических осмотрах детей** до 14 лет и подростков-школьников в возрасте 15-17 лет по детской поликлинике МУ ДКБ № 5 представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Профилактические осмотры детей и подростков (%)

Показатели	Всего осмотрено чел.	с понижением остроты		с дефектом речи	со сколиозом
		слуха	зрения		
Всего детей в возрасте до 14 лет включительно и подростков школьников в возрасте 15-17 лет включительно		0,2	11,5	7,2	2,5
• из них детей до 14 лет включительно		0,2	9,5	8,2	1,5
Из общего числа:					
• за год до поступления в школу		0,2	7,2	23,9	0,5
• перед поступлением в школу		0,26	8,97	16,6	0,98
• в конце 1-го года обучения		0,2	11,6	7,2	1,8
• при переходе к предметному обучению (5 классы)		0,29	18,3	2,99	3,98
• в возрасте 15 лет включительно		0,28	23,55	0,87	8,23

• перед окончанием школы (16-17 лет включительно)		0,29	25,65	0,57	9,24
Кроме того, дети, переданные под наблюдение поликлиники для взрослых (с 18 лет)		0,26	19,1	0,3	10,7

* на основе статистической формы №31 «Сведения о медицинской помощи детям и подросткам-школьникам» за 2013 год

Таблица 3.2. Профилактические осмотры детей в возрасте до 14 лет включительно (%)

	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	+ -
Осмотрено детей до 14 лет включительно, из них при осмотрах выявлено в % от числа осмотренных:						
с понижением остроты слуха	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	-
с понижением остроты зрения	6,0	6,1	8,3	8,8	9,0%	+0,2%
с дефектами речи	3,9	4,0	7,7	8,1	8,6%	+0,5%
со сколиозом	1,5	1,4	1,5	1,5	1,5	-
с нарушением осанки	7,2	7,0	12,2	12,9	13,4	+ 0,4%

Данные в таблице свидетельствуют о том, что показатели «сколиоз и нарушения остроты слуха» не изменилось с 2010 года. У 0,2% осмотренных детей наблюдается один и тот же показатель снижения остроты слуха и наличие сколиоза. Вместе с тем, наблюдается незначительный рост от 2012 к 2014 году таких показателей, как понижение остроты зрения с 8,8% до 9,0 % и нарушение осанки с 12,9% до 13,4% учащихся. В первый класс поступает значительное количество детей с дефектами речи, % которых растет от года к году. Необходимо проводить работу с дефектологом и в детских поликлиниках и в детских садах, чтобы данные проблемы не влияли на показатели в изучении языков (русского и иностранного).

Ниже приведены сведения о распределении различных категорий детей МБОУ гимназии № 161 по группам здоровья.

Таблица 3.3. Распределение детей и подростков по группам здоровья (%)

Класс	Общее колич.	1-2 гр здор.	Подготовит.гр.	Специальн.гр.
1а	31	23	8	-
1б	30	24	6	-
1в	30	24	4	2
2а	27	24	1	1
2б	27	21	6	-
2в	29	22	6	1
3а	29	24	4	1
3б	28	26	2	-
3в	29	26	3	-

4а	30	25	4	1
4б	28	20	7	1
4в	28	23	5	-
5а	28	17	10	1
5б	29	20	9	-
5в	28	19	8	1
6а	27	18	8	1
6б	26	15	9	2
6в	28	20	8	-
7а	30	18	12	-
7б	27	19	6	2
7в	25	14	10	1
8а	24	18	6	-
8б	27	17	9	1
8в	25	18	7	-
9а	28	15	12	1
9б	25	16	8	1
9в	27	15	10	2
10а	23	13	9	1
10б	22	13	7	2
11а	27	10	16	1
11б	21	8	13	-
11в	22	13	9	-
Итого	862	595	242	24

- из 862 учащихся на начало 2014-15 учебного года имеют 1-2 группу здоровья 595 учащихся, 69,5 %;
- подготовительную - 242 ученика, 27,7 %
- специальную – 24 ученика, 2,8 %

Данные в таблице свидетельствуют о том, что среди детей, посещающих начальную школу, уменьшилась доля детей первой группы здоровья за счёт увеличения второй группы. Аналогичная ситуация наблюдается в группе детей среднего школьного возраста: доли детей с второй, третьей группой здоровья увеличились за счёт значительного снижения доли детей с первой группой здоровья (-1,7). Более позитивная динамика наблюдается среди учащихся старших классов: доля детей данной категории с первой группой здоровья увеличилась на 2,5% по сравнению с прошлым годом за счёт снижения второй, четвертой групп здоровья.

С 2011 года проводится углублённая диспансеризация подростков 14-летнего и 17-летнего возраста с привлечением специалистов: невролога, офтальмолога, хирурга, оториноларинголога, детского эндокринолога, акушер-гинеколога, стоматолога, детского уролога-андролога и проведением лабораторных и диагностических исследований с целью раннего выявления групп риска по развитию хронических заболеваний, разработки программ оздоровления, лечения и реабилитации с учётом выявленных заболеваний и динамического диспансерного наблюдения за детьми группы риска.

В 2014- 2015 учебном году продолжалась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Основные усилия были сосредоточены на следующих направлениях:

- повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в классах, внедрение новых педагогических технологий по воспитанию культуры безопасного поведения детей на дорогах;
- повышение квалификации педагогических кадров, осуществляющих деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах;
- организация массовых мероприятий профилактической направленности;
- развитие общественного движения юных инспекторов движения (ЮИД).

Координирующая роль в системе профилактики отводилась агитбригаде 9б класса (руководитель Машарова Е.В.). Создан школьный опорный центр по профилактике ДТП и безопасности дорожного движения, который осуществляет функции организационно-методического центра, организует и проводит школьные массовые мероприятия с детьми по безопасности дорожного движения; проводит участие в региональном этапе Всероссийских конкурсов «Дорога без опасности» и «Дорога и мы», организует участие команды школьников во Всероссийских соревнованиях «Безопасное колесо», выставки рисунков.

Для качественной подготовки внедрены образовательные программы: «Юные инспектора дорожного движения», Школьник, дорога автомобиль», «Юный пешеход», «Юный автомобилист», «Азбука пешехода», «Юный велосипедист» и многие другие. Всего обучается более 125 человек.

На протяжении двух лет продолжена работа по программе учебного модуля «Дорожная безопасность», в текущем учебном году прошли переподготовку и повысили свою квалификацию 4 педагогических работника, осуществляющих обучение по ПДД.

Значительную роль в работе по профилактике ДТП, воспитанию культуры безопасного поведения детей на дороге выполняют массовые мероприятия для детей: Конкурс детского творчества «Дорога и мы», соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо», «Неделя безопасности», профилактическая акция «Внимание - дети!», соревнования «Школа безопасности» в рамках детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница», вновь организованное мероприятие «Дорожный патруль» и другие.

С целью формирования основ здорового образа жизни в гимназии в 8 и 10 классах ведётся курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание курса обеспечивает формирование у детей понятий о здоровом образе жизни: правила рационального питания, физическая культура, основы репродуктивного здоровья и др.

Кроме того, в образовательном учреждении реализуются образовательные программы, направленные на формирование здорового образа жизни: Школьная целевая программа «Формирование здорового образа жизни для 1-11 классов (разработана Щегловой ГИ, Закревской ОВ) и Городская программа «Выбираю жизнь!» Управления образования, учебно-методический комплекс «Все цвета, кроме черного», авторы Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. и учебно-методический комплекс «Разговор о правильном питании», авторы Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.

В программы повышения квалификации руководителей образовательных учреждений, педагогов, которые реализуются в гимназии, включены вопросы формирования здорового образа жизни. В 2011-2014 году 19 педагогов повысили свою квалификацию, обучение велось по 9 программам в Методическом Центре «Диалог» Управления образования Администрации города.

С целью организации взаимодействия специалистов: психолога, социального педагога, педагога-организатора по ОБЖ, учителя физической культуры, медицинских работников в гимназии создана служба здоровья.

Результативность работы ОУ по повышению культуры здоровья учащихся выявляется с помощью мониторинга здоровье сберегающей деятельности ОУ, в который включён раздел «Готовность к здоровому образу жизни». В настоящее время этот мониторинг проводится с 2011года в рамках реализации городских программ «Екатеринбург –

территория здоровья!», «Выбираю жизнь!» и реализуется проект диагностики функционального статуса и разработки персональных оздоровительных программ для детей с нарушенной адаптацией.

В гимназии осуществлялся мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников, согласно Федеральным требованиям (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»).

МБОУ гимназия № 161 является с 2011 года «Опорной школой - школой здоровья», где осуществляется углублённая работа по формированию здорового образа жизни, используются здоровые берегающие технологии, направленные на преодоление низкой двигательной активности учащихся с учётом их возраста и индивидуальных возможностей, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в обучении детей, применение технологий развивающего обучения. По итогам 2011-2015 года МБОУ гимназия № 161 входит в 10 лучших учреждений города Екатеринбурга по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Волонтерский отряд «Деловые люди» является лучшим в городе и районе на протяжении 5 последних лет.

4. Социальная активность и внешние связи учреждения

Гимназия сотрудничает

- с образовательными учреждениями: УрФУ, УрГЭУ, детский сад № 26, 36, МБОУ СОШ № 65, Уралмедакадемия, Межшкольный стадион, ДМШ № 11 и т. д.; ДМШ № 14, детский дом № 5, КМЖ «Надежда» и «Дружба»;
- с образовательными институтами и организациями: УрО РАО, Всероссийское педагогическое собрание, Общественная академия творческой педагогики им. Л. И. Рувинского, Центр дополнительного образования детей «Дворец молодежи», МЦ «Диалог», «АРТ-Созвездие», клубы по месту жительства и т. д.;
- с общественными организациями: областное движение «Родники» Правительства Свердловской области, Общество Русской культуры «Отечество», Международный Фонд славянской письменности и культуры, Совет Ветеранов Ленинского района, Благотворительный фонд помощи бездомным животным, Фонд «Шанс» и т. д.;
- с медицинскими учреждениями: психологическая консультация «Белый слон», ПДН, ГДБ № 5 и Женская консультация № 2;
- с учреждениями культуры: Свердловский государственный Дворец народного творчества, Свердловская государственная филармония, Учебный театр «Алиса», литературный театр «Слово», Камерный литературный театр, Камерный театр и др.

УЧАСТИЕ В СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ

По вопросам здоровьесбережения в 2014 – 2015 учебном году учащиеся участвовали в научно-практической конференции «Мы за здоровое будущее» для учащихся 7-11 классов, в работе «Школы здоровья» для учащихся старших классов в ЖК № 2 при ГКБ №6.

Реализовывался проект «Волонтер от А до Я» на базе МБОУ СОШ № 64 школьного волонтерского отряда «Деловые люди» совместно с МУ «ЦСОМ», МОУ ДОД «ДЮЦ», МЦ «Диалог», УрмедАкадемией, КМЖ «Дружба», Межшкольным стадионом, Домом

науки и техники, парком им. К.Архипова, ДМШ №11, Детским домом № 5 Ленинского района, ДОУ № 26,36.

В 2014-2015 гг. гимназия провела следующие благотворительные районные акции: «Найди дело по душе», «Накормим бездомных животных вместе!», «Апельсиновое настроение», «Ветеран живет рядом», посвященная Дню пожилого человека, «Чужих детей не бывает!», «От сердца к сердцу», «Школьный сад» или Я здесь живу и потому за все в ответе!, «Тысяча добрых дел», «У доброго дела широкие крылья».

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа зам. директора по праву заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году была проведена следующая работа: в 5-ом классе проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств. В 6-х и 7-х классах проводились занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья учащихся. Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать так, чтобы этот стиль был самоутверждающим. В 8, 9, 10, 11-х классах проведены беседы по профилактике ЗОЖ.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, частые встречи со специалистами МЦ «Парус надежды», просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ПДН Калистратовой О.В., Кузнецова К.Г., Покотыло В.А. Проведены индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях» в 5-11 классах, посещены семьи учащихся «группы риска».

Всего за год проведено массовых профилактических мероприятий для учащихся - 5, где было задействовано 1440 человек, групповых – 78 с участием 1824 человек. Также в течение учебного года обучающиеся гимназии участвовали во Всероссийских, областных и районных акциях.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ГИМНАЗИИ № 161

В соответствии с целью и задачами Программы развития МБОУ гимназии № 161 в 2014 – 2015 учебном году планируется следующее.

1. В целях сохранения стабильности результата и максимально возможного роста качества обученности учащихся необходимо в следующем учебном году продолжить работу по созданию условий для выполнения государственного образовательного стандарта в 6 -11 классах и федерального государственного стандарта в 1-5 классах. Для этого планируется активизировать самообразование педагогов через систему взаимопосещения уроков, проведение школьного «Конкурса одного урока» и месячника открытых уроков. Всю деятельность педагогического коллектива планируется направить на совершенствование технологий обучения, для чего обеспечить овладение педагогами анализом учебного занятия на основе матрицы экспертной оценки качества образовательного процесса и уровня профессиональной компетентности педагога. Это позволит педагогу выявить степень соответствия его действий на уроке требованиям к организации учебной деятельности по развитию универсальных учебных действий обучающихся (в рамках внедрения ФГОС) и по формированию ключевых компетенций (в рамках ГОС).

2. Продолжить деятельность по созданию открытого образовательного пространства гимназии для обеспечения расширения среды существования человека и многочисленных пересечений индивидуальных сред через **общешкольный проект «Организация информационного пространства в МОУ гимназия № 161»**. Цель его - **создание и развитие в муниципальном образовательном учреждении единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей** укрепление единства образовательного пространства образовательного учреждения; повышение качества образования; сохранение, развитие и наиболее эффективное использование педагогического потенциала муниципального образовательного учреждения; создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

3. Продолжить обеспечение развития коммуникативных и информационных компетенций обучающихся всех ступеней образования через образовательную программу **«Интеграция медиаобразования с базовым образованием как фактор формирования информационной компетенции учащихся»**, основной целью которой является **создание условий для подготовки школьников к жизни в информатизированном пространстве**.

4. Обеспечить реализацию муниципальной модели оценки качества образования и использование данных для развития гимназии.

5. Реализовать мероприятия по внедрению ФГОС в соответствии с планом – графиком по подготовке к внедрению ФГОС. Главные задачи на следующий год: обеспечить

методическое и психологическое сопровождение, нацеленное на изменение педагогической позиции и подходов;

обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования; освоить технологию цикл круглогодичного мониторинга формирования УУД учащихся и новых проф.компетенций учителя.

6. Совершенствовать систему психологической поддержки процесса формирования высокого уровня социальной адаптации учащихся в учебно-воспитательном процессе учреждения повышенного статуса с учётом потребностей всех участников образовательного процесса. Особые акценты сделать на совершенствовании системы профессиональной ориентации школьников, на повышение познавательной мотивации учащихся, на изучение и развитие ценностно-смысловой сферы учащихся, на обучение учащихся управлению эмоциональным состоянием, на мотивацию педагогов к большему использованию ими результатов психолого-педагогического мониторинга.

7. Для стимулирования профессионального роста педагогов необходимо продолжать работу по созданию условий для распределении моральных и материальных поощрений, активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах на городском уровне и выше, использовать форму тренингов по развитию профессиональных качеств педагога.

8. Организовать работу по подготовке к новым условиям проведения государственной итоговой аттестации в 11 классах (сочинение и, возможно, поэтапный экзамен по математике);

контроль индивидуальной работы с учащимися по результатам диагностических работ и ГКР по математике и русскому языку.

