

Одобрено решением
Методического совета МБОУ гимназии № 161
(Протокол № 2 от 03.09.2014г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии № 161
Соломеин Н. Н.
Приказ № 194/10Д от 05.09.2014г.

***Комплексная целевая программа
«Рождение Победы»
(70-летию Победы в Великой
Отечественной войне посвящается)***

2014-2015 учебный год

Введение

*... Солдаты! Ваших пусть не знаем мы имен,
Останки многих даже не погребены,
Но не забыты вы сквозь время дали
Нет, не забыты Вы!
Контаренко Яна, ученица гимназии*

Комплексная целевая программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся «Рождение Победы» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития гимназистов, реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других членов педагогического сообщества.

Нормативно-правовые документы

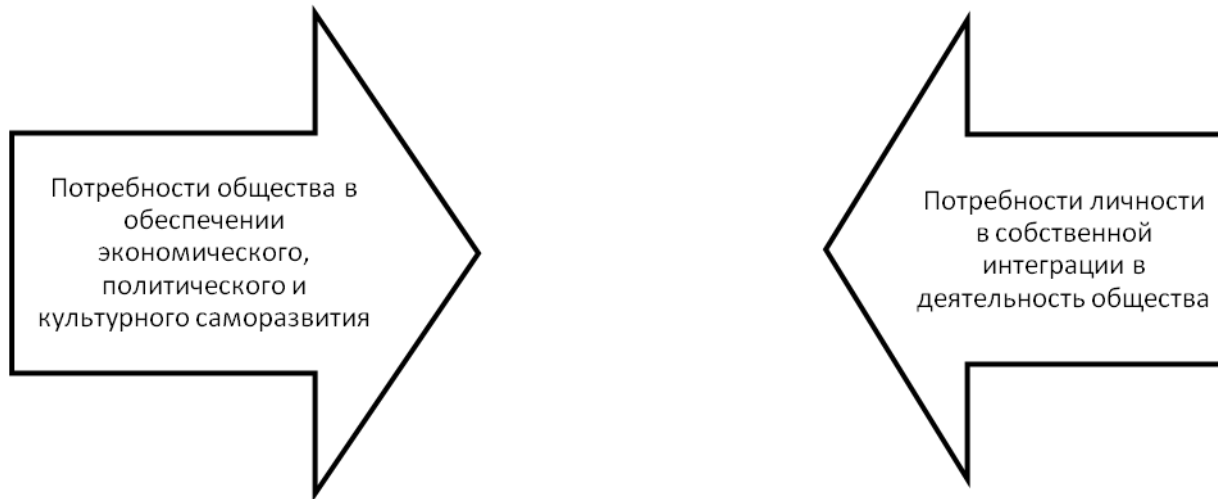
Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Декларация прав ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Президентская инициатива «Наша новая школа»
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации
- Государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010г»; «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015г»;
- Областные целевые программы «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области» на 2007-2009гг; «Патриотическое воспитание граждан Свердловской области» на 2011-2015гг
- Программа развития МБОУ гимназии № 161
- Устав МБОУ гимназии № 161
- Локальные правовые акты.

Актуальность программы

Тридцатилетняя *история школы* имеет богатый опыт воспитательной деятельности. Каким бы не был социальный заказ, какими бы не были государственные программы, *основным воспитательным стержнем оставался принцип, сформулированный директором гимназии, заслуженным учителем России Соломеиным Н.Н. - «принцип доброты и ответственности».* Этот принцип работал всегда. В сохранении и развитии этого принципа, на базе компетентностного, деятельностного подхода к процессу воспитания и образования заложен успех нашей педагогической деятельности.

Проблемы и противоречия воспитательного процесса



?Компетентностный подход - это попытка привести в соответствие массовую школу и потребности личности в собственной интеграции в деятельность общества с одной стороны и потребности общества в обеспечении экономического, культурного и политического саморазвития.

Деятельностный подход - деятельность рассматривается как средство становления и развития субъектности ребёнка. Подход исходит из представлений о единстве личности и её деятельности.

Главная идея образовательной программы нашего образовательного учреждения:

- **личностно-ориентированный и компетентностный подход в обучении и воспитании.**

Цель и задачи комплексной программы «Рождение Победы»:

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности гимназиста поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности гимназиста формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание гимназистом ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство **обучающегося?** с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- **создание системы воспитательных мероприятий**, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- **формирование у обучающегося активной деятельностной позиции**.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности:

Ценность мира – 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения гимназиста в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определены требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Основные направления программы:

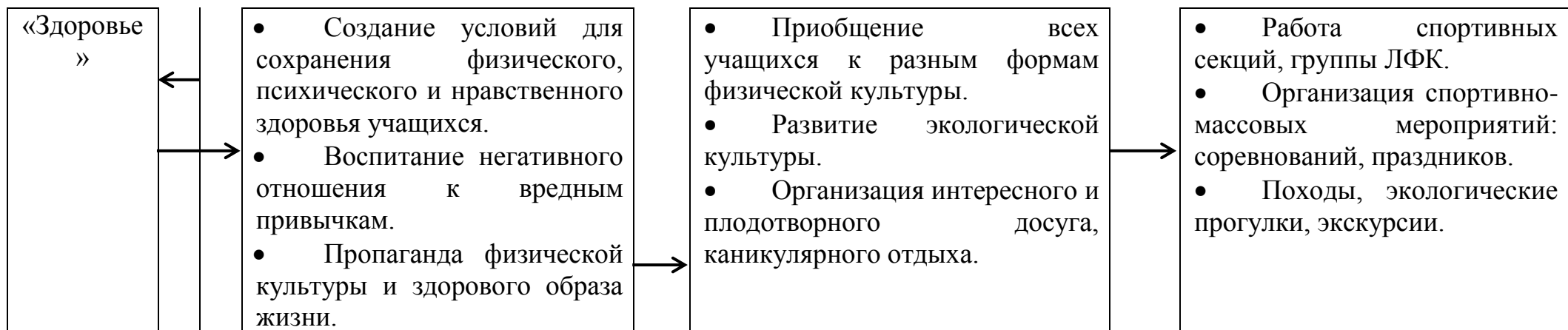
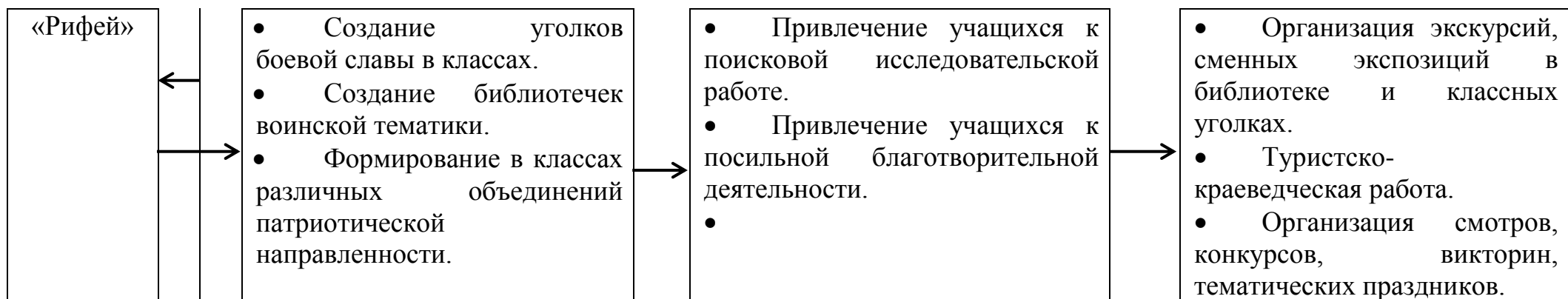
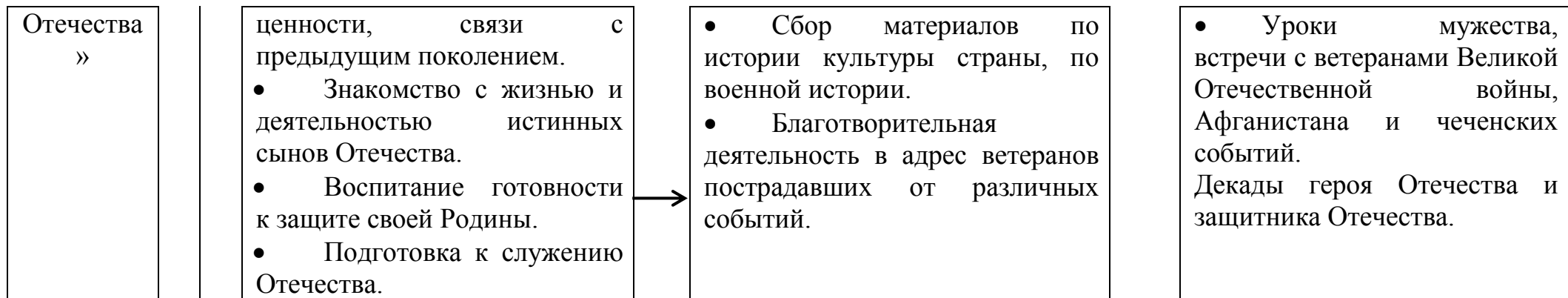
1. «Я - уралец».
2. «Культура мира».
3. «Защитники Отечества».
4. «Рифей»
5. «Здоровье»
6. «Открой себя миру».

Планируемые результаты:

- углубление знаний учащихся по истории ВОВ, о вкладе уральцев в Великую Победу;
- приобщение учащихся к героическому прошлому нашей Родины;
- активизация поисковой и туристической работы по изучению истории семьи, школы, района;
- оказание посильной помощи ветеранам войны и труженикам тыла.
- расширение круга общекультурных и социальных интересов педагогов и родителей через активизацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;

«Рождение Победы»

| Блоки | Воспитательные задачи | Основное содержание | Основные формы |
|---------------|---|---|---|
| Я -уралец | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей и подростков к насущным заботам горожан, к участию в различных общественных инициативах. • Воспитание гордости и любви к своему городу, краю, уважения к его истории и жителям | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с историей Екатеринбурга. • Работа по благоустройству школы, школьных дворов, подъездов. • Возрождение и развитие культурных традиций Екатеринбурга. | <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии. • Посещение театров, выставок, музеев. • Субботники, трудовые десанты. • Встречи с ветеранами ВОВ. • Праздники. |
| Культура мира | <ul style="list-style-type: none"> • Гуманизация воспитательного процесса. • Присвоение и усвоение общечеловеческих ценностей. • Воспитание ответственности за благополучие, безопасность и радость жизни. • Оказание моральной и материальной поддержки нуждающимся. | <ul style="list-style-type: none"> • Распространение идей культуры мира. • Изучение и соблюдение гражданских прав и свобод ребенка. • Изучение и развитие национальных традиций, культуры и традиций других стран мира. • Создание позитивного микроклимата в гимназии. | <ul style="list-style-type: none"> • Творческие конкурсы «Миру-мир», «Учимся миру», «Символы мира» и т.п. • Диспуты, дискуссии. • Психологические тренинги. • Семейные праздники. • Проекты. |
| «Защитники | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание понимания Отечества как непреходящей | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение военной и трудовой истории Отечества. | <ul style="list-style-type: none"> • Празднование Дней Воинской Славы России. |



«Открой
себя
миру»

- Выявление и развитие у учащихся творческих способностей.
- Создание условий для творческой самореализации учащихся.
- Формирование художественного вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни.
- Приобщение к духовным ценностям.

- Организация и совершенствование форм дополнительного образования, его содержания.
- Проведение школьного этапа фестиваля детского творчества «Радуга талантов»
- Приобщение всех учащихся к творчеству.

- Смотры, творческие отчеты, фестивали.
- Участие в конкурсах различного уровня.
- Праздничные акции.
- Нетрадиционные праздники.
- Благотворительные концерты.

**Циклограмма основных мероприятий 2014-2015 учебный год
в рамках реализации целевой комплексной программы «Рождение Победы»**

| Блоки | Вид деятельности | Основные формы работы | Сроки, участники | Ответственные |
|--------------|---|--|--|-----------------------------------|
| «Я - уралец» | Воспитание чувства любви к родному краю | Акции «Милосердие», «Я здесь живу...», «Подарок ветерану». | В теч.года Совет старшекласников | Кл.рук. Новикова В.И. Актив |
| | | Рефераты по военным сказам П. П. Бажова | 10-11 классы | Глинских И.А. |
| | | Акция «Ветеран живет рядом» | Октябрь-май Все классы | Новикова В.И. |
| | | Музыка и художники Урала о Великой Отечественной войне | октябрь - май 1-8 классы | Никитина И.В. |
| | | Истоки терроризма Выпуск политплакатов | Сентябрь 7-11 классы | Щеглова Г.И. |
| | | Герои-комсомольцы Урала –выпуск | 5-7-е классы | Щеглова Г.И. |
| | | Операция «Забота» | Март Все классы | Совет старшекласников, |
| «Рифей» | Знакомство с историей города в эпоху ВОВ, развитие детского туристско-краеведческого движения | Экскурсии по темам, связанным с военной историей Урала. | Сентябрь-май Все классы. | Кл.рук. |
| | | Экскурсии «Урал - фронту» | Октябрь 7-е классы | Щеглова Г.И. |
| | | Экскурсия: Урал в судьбе России». Знакомство с документами из архива Свердловской области о производстве на предприятиях Свердловской области военной продукции. | Март-апрель все классы | Новикова В.И. |

| | | | | |
|---------|---|---|-----------------------------------|-----------------------|
| | | <p>Центр современной истории Урала им Б.Н.Ельцина – выставка «Опорный край Победы».</p> <p>Музей военной техники «Боевая слава Урала» г. Верхняя Пышма</p> <p>Историческая выставка «За Веру, Царя и Отечество!» - Патриаршее подворье</p> <p>Свердловский областной краеведческий музей</p> <p>Международный выставочный проект «Великая и забытая».</p> | Все классы | Новикова В.И. |
| | | Значение Свердловской железной дороги в ВОВ - экскурсия в музей Свердловской железной дороги. | Осенние каникулы, начальная школа | Классные руководители |
| «Рифей» | Знакомство с историей города в эпоху ВОВ, развитие детского туристско-краеведческого движения | Екатеринбург - Свердловск – Центр подготовки кадров для Победы | Декабрь 9 классы | Классные руководители |
| | | Защитники Родины в ВОВ. Их именами названы улицы: Жуков, Онуфриев и др. Биографии. Вклад в | февраль 10 классы | Классные руководители |
| | | Городские средства массовой информации в период ВОВ. Экскурсия в музей радио, издательство Уральский рабочий | Март 8 классы | Классные руководители |
| | | Творчество и деятельность П. П.Бажова, посвященные ВОВ. Экскурсия в Дом-Музей | апрель начальная школа | Классные руководители |

| | | | | |
|--------------------|---|---|--------------------------------------|---------------------------------|
| | | УЗТМ - вклад в Победу. Экскурсия в музей завода | Конец апреля 6-е классы | Классные руководители |
| | | Конференция: моя семья в ВОВ - описание судеб родственников | май активные участники проекта | Новикова В.И. |
| Культура мира | Формирование эмоционального опыта восприятия героической исто- рии Родины. | Конкурс сочинений «Что я знаю о войне» | 7-е -10-е классы | Немова Н.В. Твердова Р. В. |
| | | Цикл уроков риторики «Мы дорожим памятью о ветеранах Великой | В теч.года Все классы | Твердова Р.В., Назарова Г.О. |
| | | Конкурс сочинений на тему «Я читаю о войне» | 5- 6 -е классы | Барышникова Т.В. |
| | | Цикл уроков внеклассного чтения «Послевоенные произведения о | 1-е – 4-е классы | . Классные руководители |
| | | Конкурсы авторских стихов и рисунков о войне | Все классы в теч гола | Кл.руководители |
| | | Цикл классных часов «Они сражались за Родину» | 1-11 классы Отчет в мае | Кл.руководители |
| | | Уроки «Бумажный журавлик - символ мира» | 1-е- 4-е классы октябрь | Уроки труда Кл.руководители |
| | | Беседы «Война - это горе людское» | 2-е классы октябрь | . Классные руководители |
| | | Виртуальная экскурсия по городам- | Октябрь-май | Ушакова Е.Е. |
| «Открой себя миру» | Воспитание лично- сти, создание благоприятных условий для творческой самореализации. Повышение профессионального уровня детских творческих коллективов. | Конкурс детского творчества «Сердце | Ноябрь | Кл.рук 1-6 кл |
| | | Выставка декоративно-прикладного творчества «Великой памяти верны» | май | Лукьяненко М.В. |
| | | Фестиваль художественного слова «Верность памяти» | апрель | Немова Н.В. |
| | | Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия» | февраль | Никитина И. В. |
| | | Фестиваль литературного творчества «Волшебное перо» | | Твердова Р.В. |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|----------------------------|
| | | Хореографический фестиваль «Танцевальные ритмы» | апрель | Швидь О.А. |
| | | Конкурс детского творчества «Сердце | март | |
| Защитники Отечества. Здоровье | совершенствование спортивно-- массовой работы | Герои-комсомольцы и их подвиг (конкурс видеофильмов) | Февраль-апрель 8-е -10 классы | Актив старшекласников |
| | | Из архива семьи. Письма, документы войны | Октябрь 7-е классы | . Классные руководители |
| | | Богатырская застава | Февраль 9-11 классы | |
| | | Смотр строя и песни «Служу Отечеству» | Февраль | Сафонова Н. Е. |
| | | Военно-спортивный праздник «Добры молодцы» | Февраль | Кабаков С П. |
| | | Соревнования по конькобежному спорту | февраль | Урусова Л.Л. |

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|---|--|----------------|--|
| 1 | Сбор учащимися материалов о родных и близких - ветеранах ВОВ. | В течение года | Классные руководители. Актив старшекласников |
| 2 | Выпуск «Боевых листков» - на основе собранного материала, составление летописи. | май | Новикова В.И., |
| 3 | Конкурс школьных газет «Ради жизни на земле». | апрель | Классные руководители. Актив старшекласников |
| 4 | Единый классный час - встреча с ветеранами ВОВ «Был сорок первый год...» | май | Классные руководители. |
| 5 | Музыкально- театрализованный конкурс «Песни в солдатских шинелях». | февраль | Никитина И.В. Классные руководители. Актив старшекласников |
| 6 | Патриотические чтения, обсуждение прочитанного: | апрель | ШМО литературы Актив старшекласников |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| 7 | Экскурсии: | В течение года | Классные руководители. |
| 8 | Конкурс стихов, посвященный Дню Победы | май | ШМО литературы |
| 9 | Сочинения «Никто не забыт, ничто не забыто». | 19 апреля | ШМО литературы |
| 10 | Праздничный концерт «Салют, Победа!» | Май | Новикова В.И., Швидь Л.Б. Актив старшеклассников |